

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*старшая группа (5-6 лет)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Возрастные и индивидуальные особенности детей.
3. Режим дня.
4. Организация двигательного режима.
5. Учебный план на неделю.
6. Классификация игр детей дошкольного возраста.
7. Перспективное комплексно-тематическое планирование.
8. Содержание воспитательно-образовательной работы по областям.
9. Планируемые результаты освоения программы.
- 10.Список литературы.
- 11.Учебно-методическое сопровождение.
- 12.Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет и составлена с учетом интеграции образовательных областей. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

### **2. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается

от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с

несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта-в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**3. Режим дня**  
**Старшая группа**  
*(холодный период года)*

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.35 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 10.05
Прогулка	10.05 - 12.05
Возвращение с прогулки, игры	12.05 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.35
Игры, труд	15.35 - 16.00
Прогулка	16.00 - 18.00
Возвращение с прогулки, ужин	18.00 - 18.20
Игры, уход детей домой	18.20 - 18.45

**Режим дня**  
**Старшая группа**  
*(теплый период года)*

Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика (на участке)	7.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке и выход на прогулку	8.40 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (на участке)	9.00 - 9.25
Прогулка	9.25 - 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15 - 12.30

Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.35
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.35 - 16.00
Прогулка	16.00 - 18.00
Возвращение с прогулки, ужин	18.00 - 18.30
Игры, уход детей домой	18.30 - 18.45

#### 4. Организация двигательного режима

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
1	2	3	4	5
Организованная деятельность	7 ч в неделю	8 ч в неделю	10 и более ч в неделю	12 и более ч в неделю
Утренняя гимнастика	5—6 мин	6—8 мин	8—10 мин	10 мин
Гимнастика пробуждения	5—6 мин	5—8 мин	5—10 мин	5—10 мин
Подвижные игры	не менее 2—4 раз в день			
	6—10 мин	10—15 мин	15—20 мин	15—20 мин
Спортивные игры	—	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
	Велосипед 10 мин	Самокат 8—12 мин	10—12 мин	10—15 мин
	Льжи 10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Физкультурные	Ежедневно с подгруппами			
	5—7 мин	8—10 мин	10 мин	15 мин

Физкультурные занятия	3 раза в неделю			
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Музыкальные занятия (часть)	2 раза в неделю			
	3—5 мин	5 мин	7—10 мин	10 мин
Двигательные игры под музыку	5—10 мин 1 раз в неделю	10—15 мин 1 раз	15—20 мин 1 раз в неделю	25 мин 1 раз в неделю
Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	20 мин	20 мин	30 мин	30—35 мин
Спортивные праздники	2 раза в год			
	20—25 мин	20—25 мин	50—60 мин	50—60 мин
День здоровья	1 раз в месяц			
Неделя здоровья	2 раза в год			
Самостоятельная двигательная	Ежедневно индивидуально и подгруппами			

### 5. Учебный план на неделю

Возрастная группа	Физ. Культура	Познание (1)	Коммуникация	Худ. творчество	Музыка	Познание (2)	Познание (3)	ИТ
Старшая	3	1	2	Р. – 2 Л./А.	2	1	1	1

### 6. Классификация игр детей дошкольного возраста

Классы игр	Виды игр	Подвиды игр
Игры, возникающие по инициативе ребёнка	Игры-экспериментирования	1. Игры с природными объектами. 2. Игры со специальными игрушками для исследования. 3. Игры с животными.
	Сюжетные самодетельные	1. Сюжетно-отобразительные. 2. Сюжетно-ролевые. 3. Режиссёрские 4. Театрализованные
Игры по инициативе взрослого	Обучающие	1. Сюжетно-дидактические. 2. Подвижные. 3. Музыкально-дидактические 4. Учебные
	Досуговые	1. Интеллектуальные. 2. Игры-забавы, развлечения. 3. Театрализованные. 4. Празднично-карнавальные. 5. Компьютерные
Игры народные	Обрядовые	1. Семейные. 2. Сезонные. 3. Культурные.
	Тренинговые	1. Интеллектуальные. 2. Сенсомоторные. 3. Адаптивные.

	Досуговые	1.Игрища. 2.Тихие игры. 3.Игры-забавы.
--	-----------	--

## 7.Перспективное комплексно-тематическое планирование

<b>Средняя, старшая, подготовительная к школе группы</b>		
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	«Я среди людей»
	2 неделя	Диагностика развития детей.
	3 неделя	
	4 неделя	«Осень золотая. Осенние заботы животных и птиц. Осенние хлопоты человека»
<b>Октябрь</b>	1 неделя	«Всякий труд почетен»
	2 неделя	«Хлеб – всему голова»
	3 неделя	«Рукотворный мир» (наш дом)
	4 неделя	«Поздняя осень»
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	«Приобщение к истокам народного творчества»
	2 неделя	«Домашние животные и птицы»
	3 неделя	«Птицы»
	4 неделя	«Где мы живем?» (семья, детский сад, район). День матери.
<b>Декабрь</b>	1 неделя	«Познай себя»
	2 неделя	«Зима. Зимние заботы птиц и животных. Зимние хлопоты человека»
	3 неделя	Новогодний праздник»
	4 неделя	
<b>Январь</b>	1 неделя	«Календарно-обрядовые праздники»
	2 неделя	«Что из чего сделано?»
	3 неделя	«Права ребенка»
	4 неделя	«Где мы живем?» (город)
<b>Февраль</b>	1 неделя	«Рыбы. Земноводные.»
	2 неделя	«Где мы живем?» (Россия)
	3 неделя	День Защитников Отечества»
	4 неделя	«Растительный мир»
<b>Март</b>	1 неделя	«8 марта»
	2 неделя	«Общение и культура поведения»
	3 неделя	«Планета Земля» (природа, люди)
	4 неделя	«Ранняя весна»
<b>Апрель</b>	1 неделя	«Транспорт»
	2 неделя	«Космос»
	3 неделя	«Весна. Весенние хлопоты человека»»
	4 неделя	«Рыбы. Птицы. Животные.»

<b>Май</b>	1 неделя	←«День Победы» (совместная деятельность)
	2 неделя	
	3 неделя	Диагностика развития детей.
	4 неделя	«Береги сам себя»

## **8. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»<sup>1</sup>.

#### Основные цели и задачи

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

<sup>1</sup> См. пункт 2.6. ФГОС ДО.



**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Содержание психолого- педагогической работы**

#### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

### *Ребенок в семье и сообществе*

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

### *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно

чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### ***Формирование основ безопасности***

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.  
Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Основные цели и задачи**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## **Содержание психолого- педагогической работы**

### ***Формирование элементарных математических представлений***

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади

(за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА**

### ***Развитие познавательно- исследовательской деятельности***

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.



Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### ***Ознакомление с предметным окружением***

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

### ***Ознакомление с социальным миром***

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о

том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### *Ознакомление с миром природы*

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### *Сезонные наблюдения*

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

### **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»<sup>2</sup>.

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### ***Развитие речи***

---

<sup>2</sup> См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### ***Приобщение к художественной литературе***

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

## Образовательная область

### «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»<sup>3</sup>.

#### Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **Содержание психолого- педагогической работы**

### ***Приобщение к искусству***

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).



Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### ***Изобразительная деятельность***

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить

передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

#### **Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Содержание психолого- педагогической работы**

#### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

### ***Физическая культура***

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

## 9. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию



собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### ***Педагогическая диагностика***

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **10. Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня**

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г. № 761н.

Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Мин-обнауки РФ 14.10.2013 г.).

Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

Письмо Рособназона от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

Приказ Минобрнауки РФ от 18.02.2013 г. № 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».

Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях — Сан-ПиН 2.4.1.3049-13.

#### Научно-методическая литература

Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013.

Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996.

Бабалжан Т. С. Музыкальное развитие детей раннего возраста. — М., 1957.

Бехтерев В. М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. — М. — Воронеж, 1997.

Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008.

Брушлинский А. В. Воображение и творчество / Научное творчество / Под ред. С. Р. Микуненского, М. Г. Ярошевского. — М., 1969.

Венгер Л. А. Восприятие и обучение. — М., 1969.

Венгер Л. А. К проблеме формирования высших психических функций / Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология. — М., 1981.

Венгер Л. А. Овладение опосредствованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка // Вопросы психологии. — 1983. — № 2.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.

- Веракса Н. Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии. — 1981. — № 3.
- Вертгеймер М. Продуктивное мышление. — М., 1987.
- Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребенка. — М., 1968.
- Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Лямин. — М., 1981.
- Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1967.
- Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 2 — М., 1982.
- Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 3. — М., 1983.
- Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 6 — М., 1984.
- Гальперин П. Я. Введение в психологию. — М., 1976.
- Голосовкер Я. Э. Логика мифа. — М., 1987.
- Лавылов В. В. и др. Концепция российского начального образования (система Д. Б. Эльконина и В. В. Лавылова). — М., 2002.
- Лавылов В. В. Теория развивающего обучения. — М., 1996.
- Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М., 2014.
- Лужинин В. Н. Психология общих способностей. — СПб., 1999.
- Льяченко О. М. Развитие воображения дошкольников. — М., 1996.
- Льяченко О. М., Веракса Н. Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. — № 3.
- Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. — Т. 1.: Психическое развитие ребенка. — М., 1986.
- Запорожец А. В., Неверович Я. З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. — 1974. — № 6.
- Земзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие. — М., 2009.
- Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца и А. П. Усовой. — М., 1966.
- Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. — 1989. — № 5. — Лавылов В. В., Петровский В. А. и др.
- Колфак К. Основы психического развития. — М., 1998.
- Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012.
- Куляев В. Г. Смысл человеческого детства и психического развития ребенка. — М., 1997.
- Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 1999.
- Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. — М., 2001.
- Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. — Т. 1. — М., 1983.
- Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. — М., 2000.
- Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. — М., 1972.
- Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб., 2006.
- Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.
- Мелик-Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности. — М., 1981.
- Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. — М., 1981.
- Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.
- Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. — М., 1963.
- Пиаже Ж., Инельдер Б. Психология ребенка. — СПб., 2003.
- Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — М., 1932.

Пиаже Ж. Роль действия в формировании мышления // Вопросы психологии. — 1965. — № 6.

Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. — М., 1969.

Пиаже Ж. Теории, эксперименты, дискуссии. — М., 2001.

Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А. В. Запорожца, Л. Б. Эльконина. — М., 1964.

Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. — М., 1966.

Ралы нова О. П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Лвбна, 2011.

Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н. Н. Подьякова, А. Ф. Говорковой. — М., 1985.

Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера — М., 1986.

Развитие ребенка / Под ред. А. В. Запорожца, Л. А. Венгера. — М., 1968.

Роланди Л. Грамматика фантазии. — М.: 1978.

Саклина Н. П. Рисование в дошкольном детстве. — М., 1965.

Салмина Н. Г. Знак и символ в обучении. — М., 1988.

Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. — 2-е изд., испр. — М., 2008.

Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М., 2012.

Собкин В. С., Скобельпина К. Н., Иванова А. И. и др. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX. — М.: Институт социологии образования РАО, 2013.

Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд. — М., 2000.

Субботский Е. В. Строящееся сознание. — М., 2007.

Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. — Собр. соч. — Т. 9. — М., 1950.

Шнейлер Л. Б. Семейная психология. — 2-е изд. — М., 2006.

Эльконин Б. Д. Действие как единица развития // Вопросы психологии. — 2004. — № 1.

Эльконин Д. Б. Психология игры. — М., 1999.

## 11. Наглядно-дидактические пособия

### Серия «Расскажите детям»

1. «Расскажите детям о космонавтике». Карточки для занятий в детском саду (3-7 лет); Э. Емельянова, изд. «Мозаика-синтез», 2011.
2. «Расскажите детям о зимних видах спорта». Карточки для занятий в детском саду (3-7 лет); Э. Емельянова, изд. «Мозаика-синтез», 2011.
3. «Расскажите детям о насекомых». Карточки для занятий в детском саду (3-7 лет); Э. Емельянова, изд. «Мозаика-синтез», 2011.
4. «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы». Карточки для занятий в детском саду (3-7 лет); Э. Емельянова, изд. «Мозаика-синтез», 2011.
5. «Расскажите детям о рабочих инструментах». Карточки для занятий в детском саду (3-7 лет); Э. Емельянова, изд. «Мозаика-синтез», 2011.
6. «Расскажите детям о лесных животных». Карточки для занятий в детском саду (3-7 лет); Э. Емельянова, изд. «Мозаика-синтез», 2011.

7. «Расскажите детям о фруктах». Карточки для занятий в детском саду (3-7 лет); Э. Емельянова, изд. «Мозаика-синтез», 2011.
8. «Расскажите детям о драгоценных камнях». Карточки для занятий в детском саду (3-7 лет); Э. Емельянова, изд. «Мозаика-синтез», 2011.
9. «Расскажите детям о транспорте». Карточки для занятий в детском саду (3-7 лет); Э. Емельянова, изд. «Мозаика-синтез», 2011.
10. «Расскажите детям о грибах». Карточки для занятий в детском саду (3-7 лет); Э. Емельянова, изд. «Мозаика-синтез», 2011.
11. «Расскажите детям о лесных ягодах». Карточки для занятий в детском саду (3-7 лет); Э. Емельянова, изд. «Мозаика-синтез», 2011.
12. «Расскажите детям о садовых ягодах». Карточки для занятий в детском саду (3-7 лет); Э. Емельянова, изд. «Мозаика-синтез», 2011.
13. «Расскажите детям об овощах». Карточки для занятий в детском саду (3-7 лет); Э. Емельянова, изд. «Мозаика-синтез», 2011.
14. «Расскажите детям о музыкальных инструментах». Карточки для занятий в детском саду (3-7 лет); Э. Емельянова, изд. «Мозаика-синтез», 2011.
15. «Расскажите детям о морских обитателях». Карточки для занятий в детском саду (3-7 лет); Э. Емельянова, изд. «Мозаика-синтез», 2011.
16. «Расскажите детям о Московском Кремле». Карточки для занятий в детском саду (3-7 лет); Э. Емельянова, изд. «Мозаика-синтез», 2011.
17. «Расскажите детям о домашних питомцах». Карточки для занятий в детском саду (3-7 лет); Э. Емельянова, изд. «Мозаика-синтез», 2011.
18. «Расскажите детям о бытовых приборах». Карточки для занятий в детском саду (3-7 лет); Э. Емельянова, изд. «Мозаика-синтез», 2011.
19. «Расскажите детям о специальных машинах». Карточки для занятий в детском саду (3-7 лет); Э. Емельянова, изд. «Мозаика-синтез», 2011.
20. «Расскажите детям о хлебе». Карточки для занятий в детском саду (3-7 лет); Э. Емельянова, изд. «Мозаика-синтез», 2011.
21. «Расскажите детям о птицах». Карточки для занятий в детском саду (3-7 лет); Э. Емельянова, изд. «Мозаика-синтез», 2011.
22. «Расскажите детям о животных жарких стран». Карточки для занятий в детском саду (3-7 лет); Э. Емельянова, изд. «Мозаика-синтез», 2011.
23. «Расскажите детям о деревьях». Карточки для занятий в детском саду (3-7 лет); Э. Емельянова, изд. «Мозаика-синтез», 2011.

#### **Серия «Мир в картинках»**

1. «Государственные символы Российской Федерации», М., «Мозаика-синтез», 2011.
2. «Инструменты домашнего мастера», М., «Мозаика-синтез», 2010.
3. «Животные средней полосы», М., «Мозаика-синтез», 2011.
4. «В горах», М., «Мозаика-синтез», 2010.
5. «Животные. Домашние питомцы», М., «Мозаика-синтез», 2010.

6. «Собаки. Друзья и помощники», М., «Мозаика-синтез», 2010.
7. «Домашние животные», М., «Мозаика-синтез», 2011.
8. «Домашние птицы», М., «Мозаика-синтез», 2011.
9. «Арктика и Антарктика», М., «Мозаика-синтез», 2011.
10. «Животные жарких стран», М., «Мозаика-синтез», 2010.
11. «Рептилии и амфибии», М., «Мозаика-синтез», 2009.
12. «Деревья и листья», М., «Мозаика-синтез», 2011.
13. «Бытовая техника», М., «Мозаика-синтез», 2010.
14. «Ягоды садовые», М., «Мозаика-синтез», 2009.
15. «Ягоды лесные», М., «Мозаика-синтез», 2010.
16. «Овощи», М., «Мозаика-синтез», 2010.
17. «Фрукты», М., «Мозаика-синтез», 2010.
18. «Автомобильный транспорт», М., «Мозаика-синтез», 2010.
19. «Водный транспорт», М., «Мозаика-синтез», 2010.
20. «Авиация», М., «Мозаика-синтез», 2010.
21. «Посуда», М., «Мозаика-синтез», 2013

#### **Серия «Мир человека»**

1. «Профессии»
2. «Внутренние органы человека»
3. «Фрукты»
4. «Посуда. Продукты питания»
5. «Деревья»
6. «Фрукты. Овощи»
7. «Цветы. Деревья»
8. «Одежда. Обувь. Головные уборы.»
9. «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран»
10. «Транспорт»
11. «Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи»
12. «Я и моя безопасность»

#### **Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»**

1. «Насекомые»
2. «Обитатели океана»
3. «Птицы»
4. «Злаки»

#### **Демонстрационный материал**

1. «Народы мира», Весна-дизайн, 2011.
2. «Права ребенка», Весна-дизайн, 2011.

3. «Океаны и материки», Весна-дизайн, 2011.
4. «Наши чувства и эмоции», Весна-дизайн, 2011.
5. «Как избежать неприятностей на воде и на природе», Весна-дизайн, 2011; 2013
6. «Как избежать неприятностей дома», Весна-дизайн, 2011;2013
7. «Как избежать неприятностей во дворе и на улице», Весна-дизайн, 2011; 2013
8. «Береги живое (в лесу, на лугу)», Весна-дизайн, 2011.
9. «Береги живое (в городе, водоеме)», Весна-дизайн, 2011.
- 10.«Эволюция транспорта», Весна-дизайн, 2011.
- 11.«Валеология или здоровый малыш», Весна-дизайн, 2011.
- 12.«Ребята с нашего двора», «Радуга», 2010.
- 13.«Пойми меня», «Радуга», 2010.
- 14.«Ребенку о его правах», «Радуга», 2010.
- 15.«Уроки безопасности», «Если ты дома один», изд. ТЦ «Сфера», 2008.
- 16.«Уроки безопасности», «Правила безопасности для детей», изд. ТЦ «Сфера», 2008.
- 17.«Детям о профессиях» «Кем быть?», изд. С.-П., «Детство-пресс», 2012.
18. Беседы по картинкам. «Я расту», изд. ТЦ «Сфера», 2013.
- 19.Беседы по картинкам. «В мире мудрых пословиц», изд. ТЦ «Сфера», 2013.
- 20.Беседы по картинкам. «Я и другие», изд. ТЦ «Сфера», 2013.
- 21.Беседы по картинкам. «Права ребенка», изд. ТЦ «Сфера», 2013.
- 22.Беседы по картинкам. «Зима-весна», изд. ТЦ «Сфера», 2013.
- 23.Беседы по картинкам. «Осень - зима», изд. ТЦ «Сфера», 2013.
- 24.Беседы по картинкам. «Весна - лето», изд. ТЦ «Сфера», 2013.
- 25.Беседы по рисункам. «Я развиваюсь», изд. ТЦ «Сфера», 2013.
- 26.Беседы по рисункам. «Уроки Ушинского», изд. ТЦ «Сфера», 2013.
- 27.«У нас в школе», Весна-дизайн, 2013.
- 28.«Цветы: лесные, луговые, садовые», Весна-дизайн, 2012.
- 29.«Транспорт: наземный, воздушный, водный», Весна-дизайн, 2014.
- 30.«Как растет живое», Весна-дизайн, 2014.
- 31.«Детям о космосе», Весна-дизайн, 2014.
- 32.«Хлеб – всему голова», Весна-дизайн, 2014.
- 33.«Деревенский дворик», Весна-дизайн, 2013.
- 34.«Транспорт: наземный, воздушный, водный», Весна-дизайн, 2011.
- 35.«Если малыш поранился. Учимся оказывать первую помощь», Весна-дизайн, 2013.
- 36.«Птицы, обитающие на территории нашей страны», Весна-дизайн, 2014.
- 37.«Транспорт», «Радуга», 2010.
- 38.«Дикие животные 2», «Радуга», 2009.
- 39.«Зимующие птицы», «Радуга», 2010.
- 40.«Домашние птицы», «Радуга», 2010.
- 41.«Мебель», изд. ТЦ «Сфера», 2013.

### Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ»

1. Карточка предметных картинок «Транспорт», Н.В.Нищева, «Детство-пресс», 2009
2. Карточка предметных картинок «Зимние виды спорта и спортивные дисциплины», Н.В.Нищева, «Детство-пресс», 2009
3. Алгоритм в картинках «Культурно-гигиенические и трудовые навыки», изд. «Учитель», 2014.
4. Информационно-деловое оснащение. Праздничные даты. «С днем Победы», «Детство-пресс», 2014
5. Информационно-деловое оснащение. Праздничные даты. «День матери», «Детство-пресс», 2014
6. Тематический словарь в картинках. Развитие речи. «Мир растений и грибов», изд. «Школьная книга», 2014
7. Тематический словарь в картинках. Развитие речи. «Мир животных», изд. «Школьная книга», 2014
8. Наглядно-дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов с детьми раннего возраста», изд. «Учитель», 2014.
9. Наглядно-дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов с детьми младшего дошкольного возраста», изд. «Учитель», 2014.
10. Наглядно-дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов с детьми среднего дошкольного возраста», изд. «Учитель», 2014.
11. Наглядно-дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов с детьми старшего дошкольного возраста», изд. «Учитель», 2014.
12. Современный образовательный стандарт «Как наши предки выращивали хлеб», М., «Мозаика-синтез», 2014
13. Современный образовательный стандарт «Как наши предки шили одежду», М., «Мозаика-синтез», 2014
14. Современный образовательный стандарт «Как наши предки открывали мир», М., «Мозаика-синтез», 2014
15. Беседы с ребенком «Осень», изд. «Карапуз», 2012
16. Беседы с ребенком «Весна», изд. «Карапуз», 2012
17. Т.В.Потапова «Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет». (1 экз.)
18. Т.А.Шорыгина «Беседы о воде в природе». Методические рекомендации. (1 экз.)
19. Т.А.Шорыгина «Беседы о хлебе». Методические рекомендации. (1 экз.)
20. Т.А.Шорыгина «Беседы о русском севере». Методические рекомендации. (1 экз.)
21. Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье». Методическое пособие. (1 экз.)
22. Т.А.Шорыгина «Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны». Методическое пособие (1 экз.)
23. Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности». Методическое пособие (1 экз.)
24. «Грамматика в картинке. Многозначные слова», М., «Мозаика-синтез», 2012



25. Мастер-классы «Шаг за шагом», «Цветной мир», 2012 (7 экз.)

**Серия «Планета Земля»**

1. «Наш дом. Виды домов», С. Вохринцева, изд. «Страна фантазий», 2012
2. «Наш дом. Мебель», С. Вохринцева, изд. «Страна фантазий», 2012
3. «Наш дом. Обувь», С. Вохринцева, изд. «Страна фантазий», 2012
- 4.
5. «Москва – столица России», С. Вохринцева, изд. «Страна фантазий», 2012
6. «Времена года. Зима», С. Вохринцева, изд. «Страна фантазий», 2012
7. «Времена года. Лето», С. Вохринцева, изд. «Страна фантазий», 2012
8. «Времена года. Весна», С. Вохринцева, изд. «Страна фантазий», 2012
9. «Времена года. Осень», С. Вохринцева, изд. «Страна фантазий», 2012
10. «Пожарная безопасность», С. Вохринцева, изд. «Страна фантазий», 2012
11. «Дорожная безопасность», С. Вохринцева, изд. «Страна фантазий», 2012
12. «Армия России – надежный щит Родины», С. Вохринцева, изд. «Страна фантазий», 2012
13. «Национальные костюмы народов России», С. Вохринцева, изд. «Страна фантазий», 2012
14. «Окружающий мир. Осень», С. Вохринцева, изд. «Страна фантазий», 2012
15. «Окружающий мир. Дорожная безопасность», С. Вохринцева, изд. «Страна фантазий», 2012
16. «Художественно-эстетическое развитие детей. Музыкальные инструменты: духовые», С. Вохринцева, изд. «Страна фантазий», 2013
17. «Художественно-эстетическое развитие детей. Музыкальные инструменты: струнные», С. Вохринцева, изд. «Страна фантазий», 2013
18. «Художественно-эстетическое развитие детей. Музыкальные инструменты: клавишные и электронные», С. Вохринцева, изд. «Страна фантазий», 2013
19. «Художественно-эстетическое развитие детей. Музыкальные инструменты: ударные», С. Вохринцева, изд. «Страна фантазий», 2013

**Наглядно-дидактические пособия издательства «Рыжий кот», 2012г.**

1. «Сравниваем противоположности»
2. «Бытовая техника»
3. «Мебель»
4. «Наш дом»

**Серия «Уроки для самых маленьких»**

1. «Цифры и фигуры», изд. «Проф – пресс», 2010
2. «Овощи и фрукты», изд. «Проф – пресс», 2010
3. «Безопасность дома и на улице», изд. «Проф – пресс», 2010
4. «Цвета», изд. «Проф – пресс», 2010
5. «Игрушки», изд. «Проф – пресс», 2010
6. «Виды спорта», изд. «Проф – пресс», 2010

7. «Космос», изд. «Проф – пресс», 2010

### Развивающие игры для дошкольников

1. Четыре сезона «Осень», изд. г. Киров, 2014.
2. Четыре сезона «Зима», изд. г. Киров, 2014.
3. Четыре сезона «Лето», изд. г. Киров, 2014.
4. Четыре сезона «Весна», изд. г. Киров, 2014.
5. Фонетическое лото «Звонкий – глухой», изд. г. Киров, 2014.
6. Игра-лото «Слова наоборот», изд. г. Киров, 2014.
7. Познавательная игра-лото «Собери пословицы», изд. г. Киров, 2014.
8. Познавательная игра-лото «Одинаковое-разное», изд. г. Киров, 2014.
9. Игра-занятия «История в картинках», изд. г. Киров, 2014.
10. «Найди четвертый лишний», изд. г. Киров, 2014.
11. Игра-лото «Направо-налево», изд. г. Киров, 2014.
12. «Говорящие слова», изд. г. Киров, 2014.
13. «Продолжи слова», изд. г. Киров, 2014.
14. «Противоположности», изд. г. Киров, 2014.

### Конструктивно-модельная деятельность

#### Старшая группа

#### Сентябрь

**1 неделя** «Я среди людей»

**2 неделя** Диагностика развития детей.

**3 неделя** Диагностика развития детей.

**4 неделя** «Осень золотая. Осенние заботы животных и птиц. Осенние хлопоты человека»

Неделя	НОД	Совместная деятельность
<b>1 неделя</b>	<b>«Магазин игрушек»</b> (из бумаги и картона) Задачи. Учить детей мастерить игрушки из бумаги. Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, вырезать заготовку по контуру. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила работы с ножницами. см. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском	<ul style="list-style-type: none"><li>• Творческое рассказывание. «Как я выбирал(а) себе игрушку»</li><li>• Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</li><li>• Пальчиковая гимнастика «Дом»</li><li>• Игры с разрезными картинками.</li><li>• Д/и. «Загадай, а мы отгадаем»</li></ul>

	саду» стр.68	
<b>2 неделя</b>	Диагностика развития детей	
<b>3 неделя</b>		
<b>4 неделя</b>	<p><b>«Корзиночка»</b> (из бумаги и картона)</p> <p>Задачи. Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.</p> <p>см. З.В.Лиштван «Конструирование» стр.85</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение А. Плещеев. «Осенью». (Хрест. для детей старшего дошкольного возраста с.129).</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Цветок»</li> <li>• Дидактические игры: «Подбираем по цвету», «Один - много», «Назови одним словом» (обобщающие слова), «Игра в слова».</li> <li>• Рассматривание изображений и муляжей грибов</li> <li>• Подвижная игра «Грибники»</li> <li>• На прогулке выкладывание узора из камешков.</li> </ul>

## Октябрь

**1 неделя** «Всякий труд почётен»

**2 неделя** «Хлеб всему - голова»

**3 неделя** «Рукотворный мир» (наш дом)

**4 неделя** «Поздняя осень»

Неделя	НОД	Совместная деятельность
2-я неделя	<p><b>«Грузовой автомобиль»</b></p> <p>Цель. Вспомнить и закрепить ранее приобретенные детьми приемы конструирования; совершенствовать умение анализировать образец, строить в определенной последовательности, научить заменять кубики брусками, пластины – кирпичиками.</p> <p>см. З.В.Лиштван</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный колос»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»</li> <li>• Дидактические игры: «Где я был», «Вершки и корешки», «Созрело – не созрело»</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Подвижные игры: «Ноги от земли»</li> </ul>

	«Конструирование» стр.70	
4-я неделя	<p><b>«Заяц-хваста»</b> (из природного материала)</p> <p>См.Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».стр.80</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказки «Заяц востун»(обр.О. Капицы).</li> <li>• Чтение стихотворения А. К. Толстого «Осень».</li> <li>• Дидактические игры: «КОМУ, ЧТО ПРАВИТСЯ2, «Назови три предмета»</li> <li>• Подвижные игры: «Необычные жмурки», «Охотники и зайцы»</li> </ul>

## Ноябрь

**1 неделя** «Приобщение к истокам народного творчества»

**2 неделя** «Домашние животные и птицы»»»

**3 неделя** « Птицы»

**4 неделя** «Где мы живём?» (семья, детский сад, район). «День матери»

Неделя	НОД	Совместная деятельность
<b>2.неделя</b>	<p><b>«Животные»</b></p> <p>Задачи. Научить детей делать животных из бумажных цилиндров. Научить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе.</p> <p>см.Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.74</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Животные»</li> <li>• Дидактические игры: «Кто где живт?», «Ищи», «Накорми животное»</li> <li>• ТРИЗ «Необычное животное»</li> <li>• Беседа «Как нужно ухаживать за животными?»</li> <li>• Разыгрывание по ролям стихотворения И. Жукова «Киска»</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Подвижная игра «Волк во рву», «Стадо»</li> </ul>
<b>4 неделя</b>	<p><b>«Улица города»</b></p> <p>Цель. Активизировать знания детей, учить их творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения; учить размещать свои постройки с учетом расположения построек других детей; закреплять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение А. Линдгрена. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Дом»</li> <li>• Дидактические игры: «Где я был»</li> <li>«Третий лишний»,</li> <li>• Отгадывание загадок.</li> <li>• Работа в тетрадях-прописях «Домики»</li> </ul>

	<p>умение трудиться в коллективе.</p> <p>см. З.В.Лиштван «Конструирование» стр.77</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра «Охотники Считайте ногами»</li> <li>• Рассматривание фотографий, иллюстраций построек, улиц города</li> </ul>
--	---	---

## Декабрь

**1 неделя** «Познай себя»

**2 неделя** «Зима»

**3 неделя** «Зимние заботы птиц и животных. Зимние хлопоты человека»

**4 неделя** «Новый год»

Неделя	НОД	Совместная деятельность
<b>2 неделя</b>	<p><b>«Альбом для рисования»</b></p> <p>Цель. Закреплять умение детей сгибать прямоугольные листы бумаги пополам; развивать художественный вкус; воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>см. З.В.Лиштван «Конструирование» стр.80</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказки «Двенадцать месяцев».</li> <li>• Чтение стихотворения Н. Никитина «Встреча зимы».</li> <li>• Чтение стихотворения И. Токмаковой «Страна чудес»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Снежинка»</li> <li>• Дидактические игры: «Что происходит в природе?», «Волшебное зеркало» «Подберём куклам одежду»</li> <li>• Беседа «Здравствуй, зимушка-зима»</li> <li>• Чтение рассказа Л. Толстого «Белка и волк».</li> <li>• Чтение стихотворения М. Пожарова «Заклинание зимы»</li> <li>• Чтение сказки «Зимовье»</li> <li>• Рассматривание зимних картин</li> <li>• Загадывание и сочинение загадок, сравнение загадок, сказок, стихов.</li> </ul>
<b>4 неделя</b>	<p><b>«Фонарик трехсторонний»</b></p> <p>Цель. Учить детей делать игрушку приемом склеивания выкройки; развивать воображение детей.</p> <p>см. З.В.Лиштван</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения К. Бальмонта «Снежинка».</li> <li>• Драматизация сказки «Зимовье».</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Ромашка»</li> <li>• Дидактическая игра «Исправь ошибку»</li> <li>• Разучивание скороговорки: Дятел дерево долбит,</li> </ul>

	«Конструирование» стр.81	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день-деньской кору дробит.</li> <li>• Работа со словарём «Кто больше слов на букву Ж назовёт».</li> <li>• Подвижная игра «Найди своё место»</li> </ul>
--	--------------------------	---

## Январь

**1 неделя** «Календарно обрядовые праздники» (совместная деятельность)

**2 неделя** «Что из чего сделано?»

**3 неделя** «Права ребенка»

**4 неделя** «Где мы живём?» (город)

Неделя	НОД	Совместная деятельность
<b>1 неделя</b>	<p><b>«Домик из баночек от йогурта»</b> (из использованных материалов)</p> <p>Задачи. Учить детей использовать на занятии различный бросовый материал. Развивать фантазию, воображение, творческие способности. Закреплять интерес к изготовлению необычных поделок. Формировать умение аккуратно изготавливать поделку, соблюдая технику безопасности.</p> <p>см. Л.В.Куцакова «Творим и мастерим». стр.107</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Пришла коляда - отворай ворота»</li> <li>• Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице</li> <li>• Придумывание небылиц</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Рассматривание новогодних открыток.</li> <li>• Придумывание новогодних поздравлений.</li> <li>• Пение новогодних песен</li> <li>• П/и. «Пробеги и не задень»</li> <li>• Русская народная игра «Ключи»</li> <li>• Д/и. «Что не верно?», «Какие? Какой? Какое?»</li> </ul>
<b>3 неделя</b>	<p><b>«По замыслу»</b></p> <p>Цель. Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение ненецкой сказки «Кукушка».</li> <li>• Настольный театр «Волк и семеро козлят».</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Сжимание и разжимание»</li> <li>• Дидактические игры: «Я начну, а вы продолжите», «Летает – не летает», «О чем я сказала?»</li> </ul>

	<p>последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.</p> <p>см. Л.В.Куцакова «Творим и мастерим». стр.66</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и. «Пятнашки»</li> <li>• Д/и. «Кому что нужно?», «Стоп, палочка, остановись»</li> </ul>
--	--	--

## Февраль

**1 неделя** «Рыбы. Земноводные»

**2 неделя** «Где мы живём?» (Россия)

**3 неделя** «День Защитников Отечества»

**4 неделя** «Растительный мир»

Неделя	НОД	Совместная деятельность
<b>2 неделя</b>	<p>«Дом»</p> <p>Цель. Учить детей делать более сложное перекрытие, сооружать достаточно сложную конструкцию, украшать постройку; формировать умение анализировать образец, находить отдельные конструктивные решения.</p> <p>см. З.В.Лиштван «Конструирование» стр.74</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание разных зданий во время прогулки</li> <li>• Дидактические игры: «Где чей дом?», «Кто у кого?» «Что нужно кукле?» Инсценировка «Надин сон»</li> <li>• С\Р.и. «Строители»</li> <li>• Подвижная игра «Дорожки»</li> <li>• Беседа о домах, которые строят у разных народов: чем дома отличаются и почему, функции дома (вспомнить сказку о трёх поросятах), потребность людей в архитектурном разнообразии. Сконструировать из конструктора или бумаги свой дом.</li> </ul>
<b>4 неделя</b>	<p>«Корзиночка»</p> <p>Цель. Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку); воспитывать самостоятельность,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказки Г. Сапгира «Небылицы в лицах»</li> <li>• Чтение стихотворения Э. Успенского «Если был бы я девчонкой»</li> <li>• Дидактические игры: «Узнай по звуку» «Загадка Петрушки»</li> </ul>

	<p>инициативу. см. З.В.Лиштван «Конструирование» стр.85</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика «Цветок»</li> <li>• Рассказывание стихов руками</li> <li>• Этюд «Улыбка»</li> <li>• Подвижная игра «Проезжай и собирай»</li> </ul>
--	---	--

## Март

**1 неделя** «8 марта»

**2 неделя** «Общение и культура поведения»

**3 неделя** «Планета Земля» (природа, люди)

**4 неделя** «Ранняя весна»

Неделя	НОД	Совместная деятельность
<b>1 неделя</b>	<p><b>«Подарок для мамы. Настенная игрушка из поролона».</b> Задачи. Продолжать учить детей изготавливать игрушки из поролона. Развивать у детей фантазию, умение сочетать различные виды материалов. Воспитывать интерес к изготовлению необычных поделок. Закреплять умение поддерживать правильную осанку во время работы.</p> <p>См.Л.В.Куцакова «Творим и мастерим» стр.51</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказки «Хаврошечка</li> <li>• Чтение стихотворения Е. Серова «Гости».</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «В гости»</li> <li>• Дидактические игры: «Подбираем рифмы», «Кто что делает «Кто же это был?»</li> <li>• Беседа о маме</li> <li>• Викторина «Мой маленький театр»</li> <li>• Словесная игра «Кто больше?»</li> <li>• Подвижная игра «Солнечные зайчики»</li> </ul>
<b>3 неделя</b>	<p><b>«Мосты»</b> Цель. Восстановить и закрепить навыки, приобретенные детьми ранее; учить сооружать разные по протяженности мосты; использовать разные варианты оформления мостов, развивать у детей самостоятельность,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказки Л. Чарской «Царевна-льдинка».</li> <li>• Рассматривание фотографий больших и маленьких мостов разного назначения и разной конструкции</li> <li>• Изготовление из бумаги лодочек</li> <li>• Ди. «На чем можно добраться?», «Высоко-низко»</li> <li>• Пи. «На чем стоишь?»</li> </ul>



	<p>инициативу.</p> <p>см. З.В.Лиштван «Конструирование» стр.74</p>	
--	--	--

## Апрель

**1 неделя** «Транспорт»

**2 неделя** «Космос»

**3 неделя** «Весна»

**4 неделя** «Рыбы. Птицы. Животные».

Неделя	НОД	Совместная деятельность
<b>1 неделя</b>	<p><b>«Трамвай»</b></p> <p>Цель. Развивать у детей умение отражать свои наблюдения, знания о предметах; учить их делать прочное основание постройки, используя цилиндры, делать перекрытия.</p> <p>см. З.В.Лиштван «Конструирование» стр.72</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры: «Найди противоположное по смыслу слово», «Догадайся сам»</li> <li>• Бюесета «Как родители добираются на работу?»</li> <li>• Р/и. Дорожки», «Дорисуй»</li> <li>• Подвижная игра «Кто дальше»</li> </ul>
<b>3 неделя</b>	<p><b>«Сказочный домик»</b></p> <p>Цель.закрепить ранее полученные умения работать с бумагой; учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ.</p> <p>см. З.В.Лиштван «Конструирование» стр.87</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика «Птички»</li> <li>• Дидактические игры: «Кто внимательнее» «Где спрятано?»</li> <li>• Разыгрывание мини-сценок</li> <li>• П/и. Цветик-семицветик»</li> <li>• Д/и. «Назови три предмета»,</li> <li>• С\р. и. «Путешествие»</li> </ul>

## Май

**1 неделя** «День Победы» (совместная деятельность)

**2 неделя** Диагностика развития детей

**3 неделя** Диагностика развития детей

**4 неделя**«Береги сам себя» (совместная деятельность)

Неделя	НОД	Совместная деятельность
<b>1 неделя</b>	«Буденовка» Цель. Закрепить умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделке прочной. см. З.В.Лиштван «Конструирование» стр.98	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика «Ловкие пальцы»</li> <li>• Дидактические игры: «Найди нужное слово» «Схемы», «Полигон» Подвижная игра «Самолеты»</li> <li>• С/р.и. «Аэродром»</li> </ul>
<b>4 неделя</b>	«Игрушки-забавы» (из бумаги и картона) Задачи. Учить складывать квадратную форму по диагонали, чётко совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, аналитическое мышление, память. Воспитывать у детей чувство заботы о младших, желание доставить им радость. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. См. З.В.Лиштван «Конструирование». Стр.95	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения Е. Серова «Гости».</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «В гости»</li> <li>• Дидактические игры: «Подбираем рифмы», «Кто что делает» «Кто же это был?»</li> <li>• Театрализация «Мой маленький театр»</li> <li>• Игра «Поиграем - угадаем»</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• П/и. «Красочки»</li> </ul>

## Познавательное развитие

### Познавательльно-исследовательская деятельность)

#### Сентябрь

Тема	Неделя	НОД	Совместная деятельность
«Я среди людей»	1	«Детский сад» См.О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» №6, стр.17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и. «Пантомима», «Собери цепочку», «Правильно-неправильно»</li> <li>• Чтение.О.Дриз «Сыро, хмуро за окном...»</li> <li>• Пальчиковая игра «Дружная семья»</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и. «Стоп»</li> <li>• Рассматривание картинок предметов облегчающих труд человека в быту.</li> </ul>
	2	Диагностика развития детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Природа и человек» (см. Л.П, Молодова «Игровые экологические занятия с детьми», с. 112)</li> <li>• Экскурсия по экологической тропе</li> <li>• Наблюдения за клумбовыми растениями</li> <li>• Сбор семян клумбовых растений</li> <li>• Рассматривание и сравнение семян различных растений, уточнение их назначения</li> <li>• Внесение бархатцев в помещение группы для длительных наблюдений</li> </ul>
	3	Диагностика развития детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Правила друзей леса»</li> <li>• Наблюдения за изменениями в жизни растений</li> <li>• Рассматривание плодов шиповника и рябины, знакомство с их полезными свойствами</li> <li>• Заготовка плодов для подкормки птиц зимой</li> </ul>

«Осень золотая. Осенние заботы животных и птиц. Осенние хлопоты человека»	4	«Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень» см.Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с. 44	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ о первом осеннем месяце</li> <li>• Осмотр участка детского сада</li> <li>• Д/и «Ищем приметы осени» (игра в разведчиков)</li> <li>• Беседа «Как вести себя в лесу», см. Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми», с.102, 108</li> <li>• Поход в лес (парк)</li> <li>• Чтение В.Бианки «Лесная газета» (Месяц прощания с Родиной)</li> <li>• Наблюдение за птицами</li> <li>• Обсуждение «Почему птицы улетают на юг»</li> <li>• Э/игра «Что было бы, если исчезли бы... птицы»</li> <li>• «Прогулка по лесу» (грибы) ( Т.М. Бабушкина «Окружающий мир. Нестандартные занятия», с.42)</li> </ul>
---	---	---	--

## Октябрь

Тема	Неделя	НОД	Совместная деятельность
«Всякий труд почетен»	1	«В гостях у кастелянши» См.О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» №10, стр.23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Д/и. «Подбери предметы одного назначения», Угадай, какой предмет загадан»</li> <li>• ТРИЗ «Хорошо-плохо»</li> <li>• П/и. «Не попадись», «Ищем предмет»</li> <li>• Уход за поврежденными растениями в уголке природы</li> </ul>

Хлеб всему голова	2	«Рассматривание злаковых растений» См. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» ч.2, с.74	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание колосков злаковых культур (сравнение)</li> <li>• Рассказ «Как получается мука» См. С.Н.Николаева. И.А.Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников»,с.55</li> <li>• Сюжетная игра «Колобок учит детей выпекать булочки» См. С.Н.Николаева. И.А.Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников»,с.53</li> <li>• Э.игра «Откуда хлеб пришел»</li> <li>• Просмотр презентации о хлебе</li> </ul>
«Рукотворный мир» (наш дом)	3	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» См.О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» №1, стр.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и. «Какие предметы делают жизнь удобной», «Каждому предмету свое место», «Найди пару»</li> <li>• П/и. «Ловишки на одной ноге»</li> <li>• Наблюдение за освещенностью в течении дня</li> </ul>
Поздняя осень	4	«Беседа об осени (обобщающая)» См. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с. 56, №12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за солнцем (сокращение светового дня, положение солнца)</li> <li>• Беседа «Как растения готовятся к зиме»</li> <li>• Д/игра «Найди дерево по семена»</li> <li>• Чтение В.Бианки «Месяц полных кладовых»</li> <li>• Наблюдение за деревьями (явление листопада, ветры-листодеры)</li> <li>• Опыт «Состояние почвы»</li> <li>• П/и. «Подбрось-поймай»</li> </ul>

## Ноябрь

Тема	Неделя	НОД	Совместная деятельность
------	--------	-----	-------------------------

«Приобщение к истокам народного творчества»	1	«В гостях у Хозяюшки» см.под.ред. Л.А. Кондрыкинской «С чего начинается Родина» стр.40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения за осадками, небом, ветром</li> <li>• Дать понятие «Ноябрь – предзимье», «Ноябрь – темное время года»</li> <li>• Д/и. «Загадай, мы отгадаем», «Кто больше знает»</li> <li>• ТРИЗ «Да-нет»</li> <li>• Ситуация «Снимается кино»</li> <li>• Уроки вежливости «Давайте поздороваемся»</li> </ul>
Домашние животные и птицы	2	«Беседа о домашних животных» См. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с. 72, №6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Мой четвероногий друг»</li> <li>• Д/игра «Птицы, рыбы, звери»</li> <li>• Загадки о домашних животных</li> <li>• П/и. «Лиса в курятнике»</li> </ul>
Птицы	3	«Птицы – наши друзья» См. Дик Н.Ф. «Развивающие занятия по экологии для дошкольников», с.34, №3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за птицами (какие улетели, какие остались, какие перебрались ближе к людям)</li> <li>• Участие в акции «Кормушка»</li> <li>• Д/игра «Птичья столовая», «Летает – не летает»</li> </ul>
«Где мы живем? (семья, детский сад, район) День матери.»	4	«Я и моя семья» см.под.ред. Л.А. Кондрыкинской «С чего начинается Родина» стр.17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение «Наш детский сад»</li> <li>• Беседа о семейных традициях</li> <li>• Р/и. «Бабушкин сундук»</li> <li>• П/и. «Где кто живет»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Семья»</li> </ul>

## Декабрь

Тема	Неделя	НОД	Совместная деятельность
«Познай себя»	1	«Как устроено наше тело» См. Шукшина С.Е. «Я и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и. «Какая фигура лишняя?», «Какие линии ты видишь вокруг себя»</li> </ul>

		мое тело», с.13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и. «Цветик-семицветик»</li> <li>• Общение «Полезные и вредные...»</li> <li>• Наблюдение за разнообразием снежинок</li> <li>• Опыт «Защитные свойства снега»</li> </ul>
«Зима. Зимние заботы птиц и животных. Зимние хлопоты человека»	2	«Беседа о зиме» См. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с. 79, №9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за снегопадом</li> <li>• Чтение В.Бианки «Смотрины зимы»</li> <li>• Загадки о зиме, снеге; народные приметы</li> <li>• Чтение В. Бианки «Синичкин календарь» Уборка участка после снегопада</li> <li>Рассматривание картины И.Э. Грибарь «Зимний пейзаж»</li> </ul>
	3	«Зимой в лесу» См. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с. 93	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Беседа о том, кто и как зимует» Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с. 59, №1</li> <li>• Наблюдения за растениями (деревья в покое, листьев нет, есть почки)</li> <li>• Дигра «Узнай дерево по коре»</li> <li>• Чтение В.Бианки «Месяц белых троп»</li> <li>• Ежедневная подкормка птиц</li> <li>• П/и. «Снегодром»</li> <li>• Опыт «Снег и лед – вода»</li> </ul>
«Новогодний праздник»	4	«Профессия – артист» См.О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» №18, стр.37	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-забавы: «Узнай звук», «Узнай не смотря»</li> <li>• И. «Отгадайка», «Когда это бывает?»</li> <li>• Рассматривание следов на снегу</li> <li>• Наблюдение за трудом</li> </ul>

			<p>дворника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и. «Снежная карусель»</li> <li>• Рассматривание снежинок</li> <li>• Украшение елки цветными льдинками</li> <li>• Изготовление дополнительных кормушек для птиц</li> <li>• П/и. «Затейники»</li> </ul>
--	--	--	--

## Январь

Тема	Неделя	НОД	Совместная деятельность
«Календарно-обрядовые праздники»	1	«Посиделки» см. под ред. Л.А. Кондрыкинской «С чего начинается Родина» стр.46	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хоровод «На горе – то калина»</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Наблюдения за птицами (поведение в разную погоду, следы)</li> <li>• Подкормка птиц, ремонт кормушек</li> <li>• Изготовление масок</li> <li>• Чтение В.Бианки «Холодно в лесу, голодно», «Кто сыт, тому холод не страшен»</li> <li>• Д/и «Кто где живет», «Кто больше назовет предметов»</li> <li>• П/и. «Мороз – Красный нос», «Скок поскок»</li> </ul>
«Что из чего сделано?»	2	«В мире металла» См. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» №9, стр.22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения за комнатными растениями (потребность растений в поливе, подкормке, обрезке)</li> <li>• Опыт «Мы – фокусники», «Притягиваются – не притягиваются»</li> </ul>



Неживая природа	3	Опыты с водой (состояние воды) «Познакомьтесь – невидимка» См. Ковинько Л.В., с.15 - 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения за небом, облаками</li> <li>• Объяснить явление круговорота воды в природе</li> <li>• Наблюдения за бутылочным садом</li> </ul>
«Где мы живем» (город)	4	«Прогулки по Новосибирску» Цель. Уточнить знания о достопримечательностях родного города. Дать понятие «малая родина».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «На какой улочке ты живешь?», «Сколько этажей в твоём доме?»</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Составь рассказ – описание «Мой город»</li> <li>• Беседа «Если ты заблудился»</li> <li>• Наблюдение за транспортом</li> </ul>

## Февраль

Тема	Неделя	НОД	Совместная деятельность
Рыбы, земноводные	1	Беседа «КТО живет в реке и в озере» См. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» ч.2, с.83	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Кто живёт в воде?»</li> <li>• Беседа о поездке детей на море, реку, рыбалку и т.д.</li> <li>• Экскурсия к аквариуму</li> <li>• Беседа «Зимние заботы рыбаков»(Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми», с.72)</li> <li>• Опыт «Определение возраста рыбы»</li> <li>• «Морские чудеса» (Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», с.82)</li> </ul>

«Где мы живем» (Россия)	2	«Россия – Родина моя» см.под.ред. Л.А. Кондрыкинской «Счего начинается Родина» стр.143	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Путешествие по географической карте</li> <li>• Рассматривание символов государства</li> <li>• Слушание гимна страны</li> <li>• Общение «Я живу в России»</li> <li>• П/и. «Шире круг»</li> <li>• Д/и. «Так бывает или нет?»</li> </ul>
«День Защитников Отечества»	3	«Защитники Родины» см.под.ред. Л.А. Кондрыкинской «Счего начинается Родина» стр.171	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение «Наши солдаты – молодцы, наши солдаты – удалцы»</li> <li>• А. Барто «Наши солдаты»</li> <li>• З. Александрова «Дозор»</li> <li>• Д/и.»На суше, в воздухе, на море» (лото)</li> <li>• Наблюдение за продолжительностью дня, ветром, осадками</li> <li>• Измерение глубины снега</li> <li>• Измерение температуры воздуха на улице и в группе</li> <li>• Опыт «Что быстрее растает снег или лед»</li> </ul>
Растительный мир	4	«Растение как живое существо» См. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» ч.2, с.96	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Растения – легкие Земли» (Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», с.86)</li> <li>• Опыт «Выявление значения влаги»</li> <li>• Опыты с почвой (Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с. 109)</li> </ul>
	5		

## Март

Тема	Неделя	НОД	Совместная деятельность
8 Марта	1	«Моя мама лучше всех» см.под.ред. Л.А. Кондрыкинской «Счего начинается Родина» стр.33	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация «Кто важнее?»</li> <li>• «Отом, как нужно вести себя с мамой, папой и остальными членами твоей семьи»</li> <li>• Общение «Как я помогал(а) маме стирать белье»</li> <li>• П/и. «Эстафета парами»</li> <li>• Д/И «Умею – не умею», «Бывает-не бывает»</li> <li>• М. Майн «Пугавица»</li> </ul>
«Общение и культура поведения»	2	«Давайте познакомимся» см.под.ред. Л.А. Кондрыкинской «Счего начинается Родина» стр.23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение: Е.Серова «Гости»; В.Катаев «Цветик – семицветик»</li> <li>• Опыт «Легкость пера»</li> <li>• Д/и. «Узнай цветок», «Дорожки»</li> <li>• П/и. «Лиса и куры»</li> <li>• Уборка участка от сухих веток</li> </ul>
«Планета Земля» (природа, люди)	3	«Знакомство с животными жарких и холодных стран» См. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» ч.2, с.99	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр документальных фильмов ВВС о животных</li> <li>• Зоолото «Животные разных стран»</li> <li>• Рассматривание глобуса</li> <li>• Наблюдение за увеличением светового дня</li> <li>• Рассматривание картины А.Рылова «В голубом просторе»</li> </ul>

«Ранняя весна»	4	«Путешествие в весенний лес» См. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» ч.2, с.123	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Пробуждение природы»</li> <li>• Наблюдение за снегом, Солнцем, небом)</li> <li>• Наблюдение за изменениями в поведении птиц</li> <li>• Чтение В.Бианки «Синичкин календарь»</li> <li>• Наблюдение за комнатными растениями (Активный рост, цветение)</li> <li>• Опыт «Выгонка листьев на ветках тополя, березы, клена»</li> </ul>
----------------	---	--	--

### Апрель

Тема	Неделя	НОД	Совместная деятельность
«Транспорт»	1	«Транспорт» Цель. Уточнить названия и назначение общественного и грузового транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отгадывание загадок о транспорте</li> <li>• Беседа о правилах безопасности на улице</li> <li>• Чтение Я.Тайца «Поезд»; Е.Лешкевич «Светофор»</li> <li>• Р/и. «кто самый внимательный?», «Что изменилось?»</li> <li>• П/и. «Гусиный мост»</li> <li>• Опыт «Сила ветра и воды» (пускание лодочек в ручейках)</li> </ul>

«Космос»	2	<p>«Где ночует солнышко» См. Дик Н.Ф. «Развивающие занятия по экологии для дошкольников», с.38, №5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за солнцем (увеличение светового дня)</li> <li>• Беседа «Этот загадочный космос»</li> <li>• Просмотр фильмов BBC о Космосе</li> <li>• Опыты «Солнышко, Солнышко, выгляни в окошко» . (Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с. 152, №1-10)</li> <li>• Эксперимент «Земля на глобусе» (Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», с.162, №4)</li> <li>• Беседа «Эта планета Земля» (Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», с.155, №1)</li> </ul>
«Весна. Весенние хлопоты человека».	3	<p>«Беседа о весне» См.Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет», с. 112, №12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение В,Бианки «Синичкин календарь»</li> <li>• Наблюдение за «огородом на окне»</li> <li>• Наблюдение за продолжительностью дня</li> <li>• Д/и «Где спрятано растение?»</li> <li>• Наблюдение за таянием снега и льда (капель, ледоход , половодье)</li> </ul>

«Рыбы. Птицы. Животные».	4	«Перелётные птицы» См. Шорыгина Т.А., «Птицы. Какие они?» с.41-66	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за прилётом птиц</li> <li>• Беседа «Птицы нашего города»</li> <li>• Д/и «Птицы. Рыбы. Звери»</li> <li>• Чтение Г.Скребицкого «Чей нос лучше»</li> <li>• Беседа «О чем поют весной птицы?» (Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», с.106)</li> </ul>
--------------------------	---	--	--

## Май

Тема	Неделя	НОД	Совместная деятельность
«День Победы»	1-2	«День Победы» см.под.ред. Л.А. Кондрыкинской «С чего начинается Родина» стр.183	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание фотографий военной техники, исторических памятников</li> <li>• Уход за комнатными растениями</li> <li>• Общение «Я люблю бабушку и дедушку»</li> <li>• Наблюдение за набуханием почек и появлением первой листы</li> <li>• Д/и «Опиши свой любимый цветок, а я угадаю»</li> </ul>
	3	Диагностика развития детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение В.Бианки «Май – месяц песен и плясок»</li> <li>• Вспоминаем пословицы и поговорки о весне</li> <li>• Лекарственные растения</li> <li>• Наблюдение за птицами (Вьют</li> </ul>

			гнезда, высиживают птенцов)
«Береги сам себя»	4	«Что нужно человеку для жизни?» Цель. Уточнить представления об особенностях организма, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования, о состоянии своего организма и здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С/и. «Закончи предложение», «Глухой телефон»</li> <li>• П/и. «Преодолей полосу препятствий»</li> <li>• Опыт «Воздух нам необходим»</li> <li>• Общение «Что ты любишь кушать?»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»</li> <li>• Сравнение цветов мать-и-мачехи и одуванчика</li> </ul>

### Формирование элементарных математических представлений

#### Сентябрь

	НОД	Совместная деятельность
1	Диагностика	
2	Диагностика	
3	Тема: «Счет до 5». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 4.	«Собери 5 одинаковых предметов» См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 5.
4	Тема: «Квадрат». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 6.	«Чудесный мешочек»
5	Тема: «Сравнение предметов по длине».	«Соберём букет» См. «Математика в детском

	См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 9.	саду». Новикова.В.П, с 10.
--	---	----------------------------

### *Октябрь*

	<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность</b>
1	Тема: «Четырёх угольник». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 11.	Пословицы, загадки. См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 13.
2	Тема: «Число и цифра 6». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 14.	«Отгадай, где?». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 16.
3	Тема: «Составление предмета из треугольников» (интегрированное занятие). См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 17.	«Рядом, сверху, снизу». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 19.
4	Тема: «Трапеция, ромб». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 20.	«Кто знает - пусть дольше считает». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 21.

### *Ноябрь*

	<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность</b>
1	Тема: «Геометрические фигуры». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 24.	«Наведи порядок». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 26.
2	Тема: «Измерение». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 27.	На прогулке: «Принеси семь предметов». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 29.
3	Тема: «Далеко – близко» (интегрированное занятие). См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 30.	На прогулке: «Далеко – близко». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 32.
4	Тема: «Число и цифра 8». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с	Пословицы, загадки. См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 34.



	34.	
5	Тема: «Измерение». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 35.	«Какая команда быстрее соберётся?». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 27.

### *Декабрь*

	<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность</b>
1	Тема: «Четырёх угольник». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 37.	«Отгадай – ка». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 39.
2	Тема: «Измерение» (интегрированное занятие). См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 39.	«Найди пару». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 35.
3	Тема: «Календарь». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 42.	«Отрывной календарь».
4	Тема: «Неделя» (интегрированное занятие). См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 46.	«Неделька стройся».

### *Январь*

	<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность</b>
1	Каникулы	
2	Каникулы	
3	Тема: «Число и цифра 9». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 48.	«Выйди из леса». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 50.
4	Тема: «Измерение». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 51.	Экспериментирование – «Верёвочка».
5	Тема:	«Назови число».

	«Число и цифра 0». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 53.	См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 55.
--	--	--

### *Февраль*

	<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность</b>
1	Тема: «Число 10». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 57.	«Отгадай – ка». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 58.
2	Тема: «Месяц». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 59.	«Кто за кем?». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 59.
3	Тема: «Измерение» (интегрированное занятие). См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 62.	«Отсчитай столько же». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 51
4	Тема: «Измерение». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 65.	«Льдинка в кругу». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 39.

### *Март*

	<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность</b>
1	Тема: «Ориентировка в пространстве». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 67.	«Отгадай – ка». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 69.
2	Тема: «Четырёхугольники» (интегрированное занятие). См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 70.	«Посчитай и ответь». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 37.
3	Тема: «Ориентировка во времени». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 73.	«По порядку стройся» (усложнённый вариант). См.«Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 59.
4	Тема: «Ориентировка в пространстве». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с	«Назови соседей». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 83.

	76.	
5	Тема: «Измерение». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 78.	«Шашки». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 80.

### *Апрель*

	<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность</b>
1	Тема: «Ориентировка в пространстве». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 82.	«Птицы прилетели». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 76.
2	Тема: «Измерение». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 85.	Игры с геометрическими фигурами.
3	Тема: «Ориентировка в пространстве» (интегрированное занятие). См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 87.	«Назови соседей». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с82.
4	Тема: «Повторение» (интегрированное занятие). См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 90.	«Кто быстрее?». См. «Математика в детском саду». Новикова.В.П, с 92.

### *Май - диагностика*

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Сентябрь**

**1 неделя** «Я среди людей» (совместная деятельность)

**2 неделя** Диагностика развития детей.

**3 неделя** Диагностика развития детей.

**4 неделя** «Осень золотая. Осенние заботы животных и птиц. Осенние хлопоты человека» (совместная деятельность)

<b>Неделя</b>	<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность</b>
<b>1 неделя</b>	«Мы – воспитанники старшей группы» см.В.В. Гербова «Занятия по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческое рассказывание.</li> </ul> «Поговорим по телефону» В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова

	<p>развитию речи в старшей группе детского сада» стр.26</p>	<p>«Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи, с.7).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказки «Заяц хвостун»(обр.О. Капицы).</li> <li>• Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Флажок»</li> <li>• Беседа о лете «Что летом родится - зимой пригодится»</li> <li>• Проговаривание скороговорки: У Аграфены и Арины растут георгины.</li> <li>• Игры с разрезными картинками.</li> <li>• Работа со словарём «Кто больше слов на букву А назовёт».</li> </ul>
<p><b>2 неделя</b></p>	<p>Диагностика развития детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересказ произведения Л. Толстого «Два товарища»</li> <li>• Разучивание стихотворения Ю. Тувима «Овощи</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Птички»</li> <li>• Обыгрывание мини-сценки по сказке К. Чуковского «Муха-Цокотуха»</li> <li>• Разучивание пословицы: Не та дружба сильна, что в словах заключена.</li> <li>• Работа со словарём «Кто больше слов на букву И назовёт».</li> <li>• Подвижная игра «День и ночь»</li> <li>• Вечер шуток и загадок</li> </ul>
<p><b>3 неделя</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказки «Лиса и кувшин».</li> <li>• Чтение стихотворения Н. Стачнева «Осенняя гамма».</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Корни растения»</li> <li>• Словообразование по аналогии разных частей речи: прилагательных (ушастый - глазастый - зубастый, синеглазый - кареглазый - зеленоглазый, заплаканная - зареванная).</li> <li>• Разбор картинок, на которых надо найти людей (звери, птицы, цветы), спрятанных художником («Кто где</li> </ul>

		<p>спрятался?»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра «Охотники и утки»</li> <li>• Дидактические игры: «Что я видел», «Вспомни разные слова»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Чтение рассказа В. Зотова «Рябина, Кабан, Заяц-русак».</li> <li>• Чтение стихотворения А. Блиннова «Последний листок».</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Стол»</li> </ul>
<b>4 неделя</b>	<p>1. Творческое рассказывание. Интервью у осеннего леса</p> <p>( В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи/ с.18).</p> <p>2.Заучивание стихотворения «Осень» А. Плещеева.</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.54</p> <p>3.Составление описательного рассказа по картине И. Левитана «Золотая осень»</p> <p>В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи) с.25.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа В. Зотова «Лиственница».</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Цветок»</li> <li>• Дидактические игры: «Подбираем рифмы», «Один - много», «Назови одним словом» (обобщающие слова), «Игра в слова».</li> <li>• Рассматривание изображений перелётных птиц.</li> <li>• Соотнесение названия птиц с их изображением</li> <li>• Дидактическая игра «Один – много»</li> <li>• Упражнение «Назови птенцов»</li> <li>• Подвижная игра «Аист»</li> <li>• На прогулке выкладывание букв из палочек, камешков.</li> </ul>

**Октябрь**

**1 неделя «Всякий труд почётен»**

2 неделя «Хлеб всему -голова»

3 неделя «Рукотворный мир» (наш дом)

4 неделя «Поздняя осень»

Неделя	НОД	Совместная деятельность
1-я неделя	<p>1.Беседа о труде работников швейной промышленности.</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.129</p> <p>2. Беседа на тему «Строительные профессии»</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.43</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Чтение сказки М. Горького «Случай с Евсейкой».</li><li>• Чтение стихотворения А. К. Толстого «Осень».</li><li>• Чтение произведения В. Волчковой «Бантик и пузырь».</li><li>• Пальчиковая гимнастика «Двое разговаривают».</li><li>• Дидактические игры: «Придумай предложение», «Ничего не забудь» (обувь - это туфли, босоножки, кеды, сандалии, сапоги...), «Подскажи Петрушке звук»</li><li>• Беседа о домашних адресах. Решение проблемных ситуаций</li><li>• Игры-пантомимы.</li><li>• Словообразование сравнительной степени имени прилагательного («Путешествовать интересно и одному, но путешествовать с друзьями - ...» (интереснее).</li><li>• Разучивание скороговорки: Горячи кирпичи - соскачи-ка с печи.</li><li>• Испеки-ка в печи из муки калачи!</li><li>• Чтение стихов о профессиях</li><li>• Работа со словарём «Кто больше слов на букву <i>Б</i> назовёт».</li><li>• Чтение рассказа В. Сухомлинского «У бабушки дрожат руки».</li></ul>
2-я неделя	<p>1. Беседа о хлебе.</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.41</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный колос»</li><li>• Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»</li><li>• Дидактические игры: «Где я был», «Найду тебя по имени», «Волшебная скакалка»</li><li>• Инсценировка стихотворения В. Степанова «Весёлые превращения»</li><li>• Разучивание скороговорки:</li></ul>

	<p>2. Беседа на тему «Как выращивают хлеб?» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.48</p>	<p>Горячи кирпичи - соскачи-ка с печи. Испеки-ка в печи из муки калачи!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На прогулке выкладывание букв из палочек, камешков.</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Подвижные игры: «Стадо и пастушок» «Охотники и зайцы»</li> </ul>
3-я неделя	<p>1.Беседа на тему О чём могут рассказать вещи, которые нас окружают?» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.140</p> <p>2.Домашние помощники Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (Книга 2, старшая группа) с.61</p> <p>3.занятие по обучению грамоте №2 Л.Е. Журова,Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» с.28</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения Ж. Превера «Как нарисовать птицу?».</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Ворота»</li> <li>• Дидактические игры: «Киоск открыток», «Что здесь не так?»</li> <li>• Беседа «Что нам осень принесла?»</li> <li>• Разыгрывание по ролям стихотворения И. Жукова «Киска»</li> <li>• Поиск букв, выполненных разными шрифтами, составление слов.</li> <li>• Работа со словарём «Кто больше слов на букву В назовёт».</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Развивающая игра «Чудесное животное»</li> <li>• Подвижная игра «Змейка»</li> </ul>
4-я неделя	<p>1.Чтение художественных произведений В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи» с21.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказки М. Горького «Случай с Евсейкой».</li> <li>• Чтение стихотворения А. К. Толстого «Осень».</li> <li>• Чтение произведения В. Волчковой «Бантик и пузырь»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Двое разговаривают»</li> </ul>

	<p>2. Заучивание стихотворения «Листопад» (Н. Минский Д. В., 1994, №3, с. 71)</p> <p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с. 57.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры: «Придумай предложение» «Ничего не забудь» (обувь - это туфли, босоножки, кеды, сандалии, сапоги...), «Подскажи Петрушке звук»</li> <li>• Игры-пантомимы</li> <li>• Словообразование сравнительной степени имени прилагательного («Путешествовать интересно и одному, но путешествовать с друзьями - ...» (интереснее).</li> <li>• Работа в тетрадях-прописях</li> </ul>
--	---	--

## Ноябрь

**1 неделя** «Приобщение к истокам народного творчества»

**2 неделя** «Домашние животные и птицы»»

**3 неделя** «Птицы»

**4 неделя** «Где мы живём?» (семья, детский сад, район). «День матери»

Неделя	НОД	Совместная деятельность
<b>1 неделя</b>	<p>1. Обучение рассказыванию: сюжетно – ролевая игра «Выставка изделий народных промыслов»</p> <p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с. 141.</p> <p>2. Пересказ сказки «Умей обождать» К. Ушинского.</p> <p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с. 40.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа В. Зотова «Рябина, Кабан, Заяц-русак».</li> <li>• Чтение стихотворения А. Блинова «Последний листок».</li> <li>• Дидактические игры: «Мишка-музыкант», «Какое слово задумано?», «Как Мишутка научился говорить»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Стол»</li> <li>• Театрализованная викторина</li> <li>• Беседа о домашних адресах.</li> </ul> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение в произношении звуков <i>а, о, у</i>, рычании с разными интонациями (с удивлением, испугом, радостью, вопросом, сердито, ласково и т. п.).</li> <li>• Разбор картинок с изображением вещей, оказавшихся не у своих хозяев.</li> <li>• Чтение весёлых стихов</li> </ul> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы»</p>
<b>2 неделя</b>	<p>1. Рассказывание по картине «Ежи» (серия «Дикие животные». Автор П. С. Меньшикова)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа В. Сухомлинского «У бабушки дрожат руки».</li> <li>• Чтение стихотворения Ж. Превера «Как нарисовать птицу?».</li> </ul>



	<p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.52.</p> <p>2.Пересказ рассказа «Почему Тюпа не ловит птиц» Е. Чарушина.</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.55.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика «Ворота»</li> <li>• Дидактические игры: «Киоск открыток», «Что здесь не так?»</li> <li>• Беседа «Что нам осень принесла?»</li> <li>• Разыгрывание по ролям стихотворения И. Жукова «Киска»</li> <li>• Поиск букв, выполненных разными шрифтами, составление слов.</li> <li>• Работа со словарём «Кто больше слов на букву <i>В</i> назовёт».</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Подвижная игра «Змейка»</li> </ul>
<b>3 неделя</b>	<p>1.Беседа на тему «О чём могут рассказать вещи, которые нас окружают?»</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.140</p> <p>3.Занятие по обучению грамоте №3</p> <p>Л.Е. Журова,Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» с.29.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка».</li> <li>• Чтение басни И. А. Крылова «Лебедь, рак и щука».</li> <li>• Дидактические игры: «Три линейки», «Кто это так кричит?» «Какой звук потерялся?»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Кресло»</li> <li>• Игра-пантомима по сказке К. Чуковского «Черепашка»</li> <li>• Развивающая игра «Чудесное животное»</li> <li>• Работа со словарём «Кто больше слов на букву <i>Б</i> назовёт».</li> <li>• Проговаривание скороговорки: Белый снег и белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была.</li> <li>• Работа в тетрадях-прописях</li> <li>• Подвижная игра «Змейка»</li> </ul>
<b>4 неделя</b>	<p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж –ш.</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа Ю.Казакова «Жадный Чик и кот Васька»</li> <li>• Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр.Каранауховой)</li> </ul>

	<p>развитию речи в старшей группе детского сада» с.79.</p> <p>2.Заучивание стихотворения «Первый снег» (Д,В,,1993,№11,с.90)</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» с.67.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»</li> <li>• Дидактические игры: «Где я был» «Найду тебя по имени» «Волшебная скакалка»</li> <li>• На прогулке выкладывание букв из палочек, камешков.</li> <li>• Отгадывание загадок.</li> <li>• Работа в тетрадях-прописях</li> </ul> <p>Подвижная игра «Охотники и утки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыхательные упражнения</li> <li>• Рассматривание предметов одежды и обуви.</li> </ul>
--	--	---

## Декабрь

**1 неделя** «Познай себя»

**2 неделя** Зима»

**3 неделя** «Зимние заботы птиц и животных. Зимние хлопоты человека»

**4 неделя** «Новый год»

Неделя	НОД	Совместная деятельность
<b>1 неделя</b>	<p>1.Как себя вести?</p> <p>Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (Книга 2, старшая группа) с38.</p> <p>2.Занятие по обучению грамоте №4</p> <p>Л.Е. Журова,Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» с.30.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация на себе.</li> <li>• Чтение стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр»</li> <li>• Чтение сказки «Заяц-хвостун».</li> <li>• Чтение стихотворения Н. Минского «Листопад»</li> <li>• Чтение сказки Г. К. Андерсена «Дюймовочка»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Гнездо»</li> <li>• Дидактические игры «Угадай, что мы задумали» «Что звучит вокруг нас?»</li> <li>• Обыгрывание мини-сценки по стихотворению Э.Мошковской «Нос, умойся»</li> <li>• Проговаривание скороговорки: Сорок сорок в короткий срок съели сырок.</li> <li>• Составление предложений с обобщающими словами «Новый мебельный гарнитур состоял из стола, стульев, шкафа...»).</li> </ul>

<p><b>2 неделя</b></p>	<p>1.Рассказывание по картине «Речка замёрзла» О.С.Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду (19099г.) с.226</p> <p>2.Рассказывание на тему из личного опыта – «Игры зимой» О.С.Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду (19099г.) с.228.</p> <p>3.Составление описательного рассказа на тему «Зима» О.С.Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду (19099г.) с.237.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказки «Двенадцать месяцев».</li> <li>• Чтение стихотворения Н. Никитина «Встреча зимы».</li> <li>• Чтение стихотворения И. Токмаковой «Страна чудес»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Мост»</li> <li>• Дидактические игры: «Больная белочка» «Вот так произносятся звуки» «Подберём куклам одежду»</li> <li>• Беседа «Здравствуй, зимушка-зима»</li> <li>• Разыгрывание по ролям стихотворения М. Карим «Кто как считает?»</li> <li>• Работа со словарём «Кто больше слов на букву Г назовёт».</li> <li>• Разучивание считалки</li> <li>• «Ехал Грека через реку»</li> <li>• Работа в тетрадях-прописях</li> </ul>
<p><b>3 неделя</b></p>	<p>1.Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима» О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш знакомим дошкольников с литературой (2003г.) с.99.</p> <p>2.Рассказывание на темы скороговорок. О.С.Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду (19099г.) с.230.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа Л. Толстого «Белка и волк».</li> <li>• Чтение стихотворения М. Пожарова «Закливание зимы»</li> <li>• Чтение сказки «Зимовье».</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «По грибы»</li> <li>• Дидактические игры: «Скажи какой», «Назовите слово»</li> <li>• Беседа «Проказы старухи зимы»</li> <li>• Пантомима по стихотворению М. Боровицкой «Убежало молоко» [</li> <li>• Составление слов из известных букв.</li> <li>• Работа со словарём «Кто больше слов на букву Д назовёт».</li> <li>• Работа в тетрадях-прописях</li> </ul>

	<p>3. Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк»</p> <p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш знакомим дошкольников с литературой (2003г.) с.85.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание зимних картин</li> <li>• Загадывание и сочинение загадок, сравнение загадок, сказок, стихов.</li> </ul>
<b>4 неделя</b>	<p>1. Творческое рассказывание. Сочиняем сказку про Деда Мороза</p> <p>В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи» с39.</p> <p>2. Зима</p> <p>Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (Книга 2, старшая группа) с35.</p> <p>3. Составление детьми рассказов на тему «Дед Мороз идёт на ёлку»</p> <p>В.В.Гербова занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.(1984г.) с.94.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит».</li> <li>• Чтение стихотворения К. Бальмонта «Снежинка».</li> <li>• Драматизация сказки «Зимовье».</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Ромашка»</li> <li>• Дидактическая игра «Исправь ошибку»</li> <li>• Дидактические игры: «Что вы видите вокруг» «Продолжи сам» (морковь доставили в отдел «Овощи», а яблоки - в отдел... («Фрукты»)), «Кто найдёт короткое слово?» [21, с. 49].</li> <li>• Мини-сценка по стихотворению Б. Заходера «Моя Вообразия»</li> <li>• Разучивание скороговорки: Дятел дерево долбит, день-деньской кору дробит.</li> <li>• Работа со словарём «Кто больше слов на букву Ж назовёт».</li> <li>• Подвижная игра «Найди своё место»</li> </ul>

## Январь

**1 неделя** «Календарно обрядовые праздники» (совместная деятельность)

**2 неделя** «Что из чего сделано?»

**3 неделя** «Права ребенка»

**4 неделя** «Где мы живём?» (город)

Неделя	НОД	Совместная деятельность
--------	-----	-------------------------

<p><b>1 неделя</b></p>	<p>Календарно – обрядовые праздники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Пришла коляда - отворй ворота»</li> <li>• <b>Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице</b></li> <li>• Чтение стихотворения М. Пожарова «Заклинание зимы»</li> <li>• Чтение сказки «Айога» (нанайская, обр. Д. Нагишкина).</li> <li>• Придумывание небылиц</li> <li>• Чтение стихотворения Р.А. Кудашева «Зимняя песенка»</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Рассматривание новогодних открыток.</li> <li>• Придумывание новогодних поздравлений.</li> <li>• Пение новогодних песен.</li> </ul>
<p><b>2 неделя</b></p>	<p>1.Ознакомление со свойствами стекла</p> <p>В.В,Гербова занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.(1984г.) с.75.</p> <p>2. Ознакомление со свойствами материалов (керамика)</p> <p>В.В,Гербова занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.(1984г.) с.99.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа В. Маяковского «Кем быть».</li> <li>• Чтение стихотворения И. Токмаковой «Сколько»</li> <li>Пальчиковая гимнастика «Тюльпан»</li> <li>• Дидактические игры: «Найди нужное слово» «Назови профессию» «Молчанка» Рассказ о традициях празднования Нового года</li> <li>• Игра «Представьте себе»</li> <li>• Беседа на тему «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?».</li> <li>• Игровое упражнение «Догадайтесь, какие предметы на картинке и сколько их» (картинки, на которых художники изобразили несколько предметов, хитроумно расположив их один относительно другого).</li> <li>• Работа со словарём «Кто больше слов на букву <i>З</i> назовёт».</li> <li>• Подвижная игра «Найди своё место»</li> </ul>
<p><b>3 неделя</b></p>	<p>1.Звуковая культура речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение ненецкой сказки</li> </ul>

	<p>В.В,Гербова занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.(1984г.) с.105.</p> <p>2.Рассказывание по картине «кормим птиц». Дидактическое упражнение «Подбери слово»</p> <p>В.В,Гербова занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.(1984г.) с.107.</p>	<p>«Кукушка».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения</li> <li>• Э. Мошковской «Какие бывают подарки».</li> <li>• Настольный театр «Волк и семеро козлят».</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Сжимание и разжимание»</li> <li>• Дидактические игры: «Я начну, а вы продолжите», «Добавь словечко», «Слово можно прошагать» Игра-пантомима по стихотворению В. Суслова «Шёпот и шорох»</li> <li>• Работа со словарём «Кто больше слов на букву <i>К</i> назовёт».</li> <li>• Разучивание скороговорки: Кошка Крошка на окошке кашку кушала по крошке.</li> <li>• Работа в тетрадях-прописях</li> </ul> <p>Подвижная игра «К своим флажкам»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<p><b>4 неделя</b></p>	<p>1.Занятие по обучению грамоте №5</p> <p>Л.Е. Журова,Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» с.32.</p> <p>2.Игра «Живые слова»</p> <p>О.С.Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду (19099г.) с.240.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа Е. Чарушина «Медвежонок».</li> <li>• Чтение стихотворения В. Смирта «Про летающую корову»</li> <li>• Показ малышам настольного театра «Волк и семеро козлят».</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Алые цветы»</li> <li>• Дидактические игры: «Какое слово заблудилось?» «Какой это человек?» , «Кто ушёл вперёд?»</li> <li>• Театральные игры</li> <li>• Работа со словарём «Кто больше слов на букву <i>Л</i> назовёт».</li> <li>• Беседа «Как ты любишь отдыхать?».</li> <li>• Работа в тетрадях-прописях [</li> <li>• Подвижная игра «К своим флажкам»</li> </ul>

## Февраль

**1 неделя** «Рыбы. Земноводные»

**2 неделя** «Где мы живём?» (Россия)

**3 неделя** «День Защитников Отечества»

**4 неделя** «Растительный мир»

Неделя	НОД	Совместная деятельность
<b>1 неделя</b>	<p>1.Рыбы</p> <p>Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (Книга 2, старшая группа) с29.</p> <p>2.Беседа на тему «Что мы знаем о рыбах?»</p> <p>В.В,Гербова занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.(1984г.) с.123.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Чтение стихотворения И.Бродский «Лось и лосёнок»</li><li>• Чтение рассказа И. Туричина «Человек заболел».</li><li>• Чтение рассказа Н. Павловой «Деревня зимой».</li><li>• Пальчиковая гимнастика «Улитка с ушками»</li><li>• Дидактические игры: «Это правда или нет?», «Кому достанется мяч?», «Опять про Мишуткину учёбу».</li><li>• Разыгрывание по ролям мини-сценки «Мыши»</li><li>• Знакомство с русскими народными пословицами о труде</li></ul>
<b>2 неделя</b>	<p>1.Мы живём в России</p> <p>Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (Книга 2, старшая группа) с58.</p> <p>2.Занятие по обучению грамоте №6</p> <p>Л.Е. Журова,Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» с.33.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Чтение сказки <b>Ш.</b> Перро «Мальчик-с-пальчик».</li><li>• Чтение стихотворения С. Есенина «Белая берёза».</li><li>• Чтение сказки Г. Скребницкого «Зимние долги».</li><li>• Пальчиковая гимнастика «Раковины улитки» Дидактические игры: «Медвежонок и ослик разговаривают по телефону» «Кто у кого?» «Что нужно кукле?» Инсценировка «Надин сон» Разучивание считалки: В лес дремучий я пойду, зайца серого найду.</li><li>• Принесу его домой - будет этот зайка мой.</li><li>• Работа со словарём «Кто больше слов на букву <i>И</i> назовёт».</li><li>• Работа в тетрадях-прописях</li><li>• Подвижная игра «Следопыт»</li></ul>

<p><b>3 неделя</b></p>	<p>1.Беседа на тему «Наша родная Армия»</p> <p>В.В,Гербова занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.(1984г.) с.117</p> <p>2.Звуковая культура речи. Чтение детям стихотворения «Дозор» З.Александровой.</p> <p>В.В,Гербова занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.(1984г.) с.116</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа С. Алексеева «Первый ночной таран»</li> <li>• Чтение стихотворения С. Маршака «Почта»</li> <li>• Драматизация сказки</li> <li>• Г. Скребницкого «Зимние долги».</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Ежик»</li> <li>• Дидактические игры: «Что ты делаешь?» «Про Сашу и снеговика»</li> <li>• Самостоятельное рассказывание детьми сказок</li> <li>• Игра «Поиграем - угадаем»</li> <li>• Работа со словарём «Кто больше слов на букву <i>О</i> назовёт».</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Работа в тетрадях</li> <li>• Подвижная игра «Паровоз»</li> </ul>
<p><b>4 неделя</b></p>	<p>1.Заучивание стихотворения «Есть в лесу под ёлкой хата...» П.Воронько.</p> <p>В.В,Гербова занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.(1984г.) с.112</p> <p>2.Рассказывание на заданную тему.</p> <p>О.С.Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду (19099г.) с.251.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказки Г. Сапгира «Небылицы в лицах»</li> <li>• Чтение стихотворения</li> <li>• Э. Успенского «Если был бы я девчонкой»</li> <li>• Дидактические игры: «Узнай по звуку» «Загадка Петрушки»</li> <li>Пальчиковая гимнастика «Кот»</li> <li>Рассказывание стихов руками</li> <li>• Этюд «Улыбка»</li> <li>• Работа со словарём «Кто больше слов на букву <i>Н</i> назовёт».</li> <li>• Беседа о домах, которые строят у разных народов: чем дома отличаются и почему, функции дома (вспомнить сказку о трёх поросятах), потребность людей в архитектурном разнообразии. Сконструировать из конструктора или бумаги свой дом.</li> <li>• Подвижная игра «Паровоз»</li> </ul>



--	--	--

## Март

**1 неделя** «8 марта»

**2 неделя** «Общение и культура поведения»

**3 неделя** «Планета Земля» (природа, люди)

**4 неделя** «Ранняя весна»

Неделя	НОД	Совместная деятельность
<b>1 неделя</b>	<p>1.8 марта – женский день</p> <p>Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (Книга 2, старшая группа) с77.</p> <p>2.Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения «Посидим в тишине» Е.Благиной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказки «Хаврошечка</li> <li>• Чтение стихотворения Е. Серова «Гости».</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «В гости»</li> <li>• Дидактические игры: «Подбираем рифмы», «Кто что делает «Кто же это был?»</li> <li>• Беседа о маме</li> <li>• Викторина «Мой маленький театр»</li> <li>• Работа со словарём «Кто больше слов на букву Р назовёт».</li> <li>• Рассказ Е. Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р»</li> <li>• Словесная игра «Кто больше?»</li> <li>• Разучивание стихотворения В. Твороговой «Про букву Р»</li> <li>• Подвижная игра «Космонавты»</li> </ul>
<b>2 неделя</b>	<p>1.Чтение детям рассказа «Неизвестный друг» Э.Цюрупы.</p> <p>В.В,Гербова занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.(1984г.) с.106</p> <p>2.Занятие по обучению грамоте №7.</p> <p>Л.Е. Журова,Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» с.35</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Косточка»</li> <li>• Чтение стихотворения Г. Демьина «Мама».</li> <li>• Дидактические игры: «Угадай, о ком я скажу», «Чье жилище?», «Про двух друзей», «Купи игрушку»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Домик».</li> <li>• Инсценировка «Три мамы» Знакомство с народными традициями. Хлебосольество Работа со словарём «Кто больше слов на букву С назовёт».</li> <li>• Словесная игра «Доскажи словечко»</li> <li>• Разучивание считалки «Где ж ты был до сих пор?» 10. Подвижная</li> </ul>

	<p>3.Пересказ сказки «Лиса и кувшин»</p> <p>О.С.Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду (19099г.) с.244.</p>	<p>игра «Дельфины»</p>
<b>3 неделя</b>	<p>1.О дружбе, о друзьях.</p> <p>Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (Книга 2, старшая группа) с65.</p> <p>2.Составление рассказа по набору игрушек.</p> <p>О.С.Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду (19099г.) с.255.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказки Л. Чарской «Царевна-льдинка».</li> <li>• Чтение стихотворения</li> <li>• Э. Успенского «Страшная история»</li> <li>• Дидактические игры: «Кто скажет по-другому?» «Кто что ест»</li> <li>• «Что собрали братья?»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Цветок»</li> <li>• Беседа о признаках весны</li> <li>• Игра-имитация «Как варили суп» Работа со словарём «Кто больше слов на букву Г назовёт».</li> <li>• Разучивание считалки «Ходит по двору петух»</li> <li>• Работа в тетрадях-прописях</li> </ul>
<b>4 неделя</b>	<p>1.Придумывание сказки на тему «Приключения зайца»</p> <p>В.В,Гербова занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.(1984г.) с.257.</p> <p>2.Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Веснянка»</p> <p>О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш знакомим дошкольников с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»</li> <li>• На прогулке выкладывание букв из палочек, камешков.</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Беседа «Весна»</li> <li>• Подвижная игра «Ёжик и мыши»</li> <li>• Развлечение «Из-за леса, из-за гор»</li> <li>• Развлечение «В магазине игрушек»</li> <li>• Чтение стихотворения А. Майкова «Ласточка примчалась...» Танец-игра «Паучок»</li> <li>• Развлечение «Солнечные зайчики»</li> </ul>

	литературой (2003г.) с.122.	
--	-----------------------------	--

## Апрель

1 неделя «Транспорт»

2 неделя «Космос»

3 неделя «Весна»

4 неделя «РЫБЫ. ПТИЦЫ. ЖИВОТНЫЕ».

Неделя	НОД	Совместная деятельность
1 неделя	<p>1.Транспорт</p> <p>Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (Книга 2, старшая группа) с52.</p> <p>2.Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»</p> <p>О.С.Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду (1909г.) с.247.</p> <p>3.Звуковая культура речи</p> <p>В.В,Гербова занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.(1984г.) с.133.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»</li> <li>• Чтение стихотворения А. Барто «Игра в стадо»</li> <li>• Викторина по сказкам К. Чуковского, С. Маршака, Ш. Перро</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Зайцы»</li> <li>• Дидактические игры: «Найди противоположное по смыслу слово», «Догадайся сам»</li> <li>• Пение закличек о весне</li> <li>• Разыгрывание мини-сценки по стихотворению Б. Заходера «Приятная встреча»</li> <li>• Работа со словарём «Кто больше слов на букву Ф назовёт».</li> <li>• Проговаривание скороговорки «В огороде Фёкла»</li> <li>• Работа в тетрадях-прописях</li> <li>• Подвижная игра «Совушка»</li> </ul>
2 неделя	<p>1.Пересказ рассказа «Ракета» В.Бороздина</p> <p>В.В,Гербова занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.(1984г.) с.138</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа В. Барулина «Первый в космосе».</li> <li>• Чтение стихотворения А. Шевченко «Весна-мастерица».</li> <li>• Литературный вечер по творчеству А. С. Пушкина</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Кошка и собака»</li> </ul>

	<p>2.Занятие по обучению грамоте №8</p> <p>Л.Е. Журова,Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» с.36.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры: «Король», «Звуковые часы»</li> <li>• Знакомство с русскими народными небылицами</li> <li>• Игры-пантомимы</li> <li>• Беседа о космонавтике</li> <li>• Работа со словарём «Кто больше слов на букву Ц назовёт».</li> <li>• Чтение весёлых стихотворений</li> <li>• Проговаривание скороговорки: В цветнике цветут цветы.</li> <li>• Подвижная игра «День и ночь»</li> </ul>
<b>3 неделя</b>	<p>1.Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»</p> <p>О.С.Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду (1909г.) с.261.</p> <p>2.Заучивание стихотворения «Сельская песня» А.Плещеева. Рассказ воспитателя о птицах. Чтение детям рассказа «На лесной полянке» Г.Скребицкого</p> <p>В.В,Гербова занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.(1984г.) с.150.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказки Ш.Перро «Мальчик-с – пальчик»</li> <li>• Чтение стихотворения Э.Успенского «Если был бы я девчонкой»</li> <li>• Слушание сказки «Буратино» в грамзаписи (аудиозаписи).</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Птички»</li> <li>• Дидактические игры: «Кто внимательнее» «Где твоё имя, догадайся!»</li> <li>• Знакомство с потешным фольклором</li> <li>• Разыгрывание мини-сценок</li> <li>• Работа со словарём «Кто больше слов на букву Х назовёт».</li> <li>• Проговаривание скороговорки: Хохотушка буква Х рассмеялась: «Ха-ха-ха!»</li> <li>• Работа в тетрадях-прописях</li> </ul>
<b>4 неделя</b>	<p>1.Беседа на тему «Что мы знаем о птицах?»</p> <p>В.В,Гербова занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.(1984г.) с.136.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».</li> <li>• Чтение стихотворения С. Городецкого «Весенняя песенка»</li> <li>• Драматизация по произведению Н. Сладкова «Медведь и солнце».</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Скакалка»</li> </ul>

	<p>2.Звуковая культура речи.</p> <p>В.В,Гербова занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.(1984г.) с.144.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры: «Что ты делаешь?»</li> <li>• «Почтальон принёс письмо» Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе</li> <li>• Викторина «Игралочка»</li> <li>• Работа со словарём «Кто больше слов на букву Ч назовёт».</li> <li>• Проговаривание скороговорки:</li> <li>• Часовщик, прищуря глаз, чинит часики для нас.</li> <li>• Работа в тетрадях-прописях</li> <li>Подвижная игра «День и ночь»</li> </ul>
--	---	--

## Май

**1 неделя** «День Победы» (совместная деятельность)

**2 неделя** Диагностика развития детей

**3 неделя** Диагностика развития детей

**4 неделя** «Береги сам себя» (совместная деятельность)

Неделя	НОД	Совместная деятельность
<p><b>1 неделя</b></p>	<p>Рассказ воспитателя о Дне Победы</p> <p>В.В,Гербова занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.(1984г.) с.148</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение глав из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».</li> <li>• Чтение стихотворения А. Барто «Верёвочка».</li> <li>• Драматизация сказок «Теремок», «Цветик-семицветик».</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Ловкие пальцы» Дидактические игры: «Найди нужное слово» «Накорми животное» «Магазин игрушек»</li> <li>• Рассказывание документных сказок</li> <li>• Пантомима «Утренний туалет» Беседа о Дне Победы Работа со словарём «Кто больше слов на букву Ш назовёт».</li> <li>• Проговаривание скороговорки:</li> <li>• Два щенка, щека к щеке, щиплют травку в уголке.</li> <li>• Подвижная игра «Удочка»</li> </ul>

<p><b>2 неделя</b></p>	<p>Диагностика развития детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа К. Булычёва «Тайна третьей планеты».</li> <li>• Разучивание песенки «Как у наших у ворот...».</li> <li>• Дидактические игры: «Почта», «Угадай, как называется магазин» «Найди вкусное слово»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Строим дом»</li> <li>• Разыгрывание сценки по стихотворению А. Апухтина «Кузнечик»</li> <li>• Работа со словарём «Кто больше слов на букву <i>Ш</i> назовёт».</li> <li>• Чтение весёлых стихотворений Проговаривание скороговорки: У Маши мошка в каше. Что делать нашей Маше?</li> <li>• Сложила кашу в плошку и накормила кошку.</li> <li>• Работа в тетрадях-прописях</li> <li>• Подвижная игра «Удочка»</li> </ul>
<p><b>3 неделя</b></p>	<p>Диагностика развития детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказки А. Митяева «Сказка про трёх пиратов».</li> <li>• Чтение стихотворения Ю. Макарова «Познакомимся» Инсценирование стихотворения М. Карима «Врунишка»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Это правда или нет?», «Что написал нам Петрушка?»</li> <li>• Разыгрывание ситуаций Знакомство с народными традициями. Именины</li> <li>• Работа со словарём «Кто больше слов на букву <i>Я</i> назовёт».</li> <li>• Работа в тетрадях-прописях</li> </ul>
<p><b>4 неделя</b></p>	<p>«Лето» Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (Книга 2,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения Е. Серова «Гости».</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «В гости»</li> <li>• Дидактические игры: «Подбираем</li> </ul>

	старшая группа) с87.	<p>рифмы», «Кто что делает» «Кто же это был?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина «Мой маленький театр»</li> <li>• Самостоятельное рассказывание детьми сказок</li> <li>• Игра «Поиграем - угадаем»</li> <li>• Работа со словарём «Кто больше слов на букву О назовёт».</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Чтение сказок и рассказов о насекомых.</li> <li>• Знакомство с садовыми и полевыми цветами</li> <li>• Чтение рассказов Н.Носова про Незнайку.</li> </ul>
--	----------------------	---

## **Художественная литература**

### **Сентябрь**

#### **Песенки, заклички, потешки**

«Грачи-кричи...», «Много мошек...» (ДВ, 1993, №10 с.10). «Заря-зарница...» (ДВ, 1993, №10, с.76).

#### **Сказки**

«Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. Карануховой) Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста с.110.А.. Ремизов. «Хлебный колос».(ДВ, 1993, №11, с.90). «Хвосты.»( Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста с.112

#### **Стихи**

С. Михалков . «Дядя Стёпа» (Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста с.48. «Отличные пшеничные» (обр. И. Токмакова, ДВ, 1996, №9, с.124). А. Барто. «Игра в стадо». Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста с. 81.

#### **Повести и рассказы**

Л.Даскалова. «Про мыло» (ДВ, 1991, №2). В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?» С. Маршак. «Урок вежливости» . Хрестооматия для детей старшего дошкольного возраста.

### **Октябрь**

#### **Песенки, считалки**

«Ранним –рано поутру...». Петушок, петушок, золотой гребешок». «Считалки». (Читаем детям).

#### **Сказки**

А.Суконцев. Как ёжик шубу менял. (Читаем детям с.76). Заяц-хвостун. (Читаем детям с.72). Царевна-лягушка. (Книга любимых сказок с.241).

#### **Стихи**

А.Кардошова. «Наш доктор». (Читаем детям с.38). «Листопад». (ДВ, 1994, №3, с.71). «Первый снег». (ДВ, 1993, №11, с.90). А..Плещеев. «Осенью». (Хрест. для детей старшего дошкольного возраста с.129).

## **Повести и рассказы**

В.Сухомлинский. «Моя мама пахнет хлебом». (Читаем детям с.38). Я.Тайц. «Послушный дождик». (Читаем Детям с.39). С.Баруздин. «Кто построил этот дом». (Хрест. для детей старшего дошкольного возраста).

### **Ноябрь**

#### **Песенки, потешки**

«Федул, что губы надул?...». «Куда, Фома, едешь?». (Хрест. по детской литературе. С.7). Загадки (Хрестоматия по детской литературе. С.9).

#### **Сказки**

Д.М.Мамин-Сибиряк. «Серая шейка». (Книга любимых сказок). «Финист-ясный сокол (рус.сказка). «Как собака друга искала». (Читаем детям. с.73).

#### **Стихи**

А.К.Толстой. «Осень». «Последний листок». (Из кн. «Ветер-водонос»). И.А.Крылов. «Лебедь, рак и щука». (Хрест. для детей старшего дошкольного возраста с.373). К.Чуковский. «Курица». (Хрест. для детей старшего дошкольного возраста с.141).

## **Повести и рассказы**

К.Ушинский. «Слепая лошадь». В.Сухомлинский. «У бабуши дрожат руки». В. Зотов. «Рябина, Кабан, Заяц-русак».

### **Декабрь**

#### **Песенки**

«Ты мороз, мороз, мороз...». «Колыбельная». «Все деревья горевали». (Хрест. по детской литературе).

#### **Сказки**

«Двенадцать месяцев». (слов., пер. С.Маршака). П.Бажов. «Серебряное копытце». К.Чуковский. «Доктор Айболит».

#### **Стихи**

Н.Никитин. «Встреча зимы». М.Пожарова. «Заклинание зимы». (ДВ, 1994, №3, с.72). «Покормите птиц». (План-программа с.131). И.Бродский. «Снежинка». С.Маршак. «Песня о ёлке». (Хрест. для детей старшего дошкольного возраста с.131). Л.Толстой. «Белка и волк». В.Бианки.

## **Повести и рассказы**

К.Ушинский. «Проказы старухи зимы». (Читаем детям с.59). Е.Чарушин. «Лиса». (Читаем детям с.55). К.Ушинский. «Ёж и заяц». (Читаем детям с.55). Ю.Дмитриев. «Медвежата». (Читаем детям с.56).

### **Январь**

#### **Песенки**

«Как на тоненький ледок...». «Коляда, коляда, а бывает коляда...» (ДВ, 1993, №10, с.74). «Коляда, коляда, ты подай пирога...» (ДВ, 1993, №10, с.74).

#### **Сказки**

«Два мороза» (Читаем детям с.79). Л.Толстой. «Девочка и разбойники». (Читаем детям с.73). В.Катаев. «Дудочка и кувшинчик». (Хрестоматия для детей старшего



дошкольного возраста с.125». «Айюга». (нанайск., обр. Д.Нагишкина). «Кукушка» (ненецкая, обр. К.Шаврова). В.Бианки.

#### **Стихи**

В.Смит. «Про летающую корову» (ДВ, 1994, №4, с.86). И. Токмакова. «Осинка» (ДВ, 1996, №9, с.124). Е.Трутнева. «На крылечко снежок падает не тает».(Хрест. для детей старшего дошкольного возраста).

#### **Повести и рассказы**

С.Маршак. «Ежели вы вежливы». В.Осеева. «На катке». В.Бианки. «Синичкин календарь». М.Павлова. «Деревья зимой».

### **Февраль**

#### **Песенки, заклички, прибаутки**

«Дом, который построил Джек» (англ., пер. С.Маршака). «Грачи-кричи». «Уж ты, пташечка, ты залётная» (ДВ, 1993, №10, с.75). «Федул, что губы надул?...» (Хрестоматия по детской литературе с.7).

#### **Сказки**

Ш.Перро. «Мальчи-с-пальчик». Г.Сапгир. «Небылицы в лицах» (ДВ, 1994, №4, с.82). С.Козлов. «Доверчивый ёжик» (ДВ, 1998, №2, с.86).

#### **Стихи**

И.Мазнин. «Кот-рыболов» (Книга любимых стихов с.216). О.Высотская. «Слава Армии Советской» (Читаем детям с.68). С.Маршак. «Почта» (Хрест. для детей старшего дошкольного возраста с.46). К.Чуковский. «Муха цокотуха» (Хрест. для детей старшего дошкольного возраста с.160).

#### **Повести и рассказы**

В.Бианки. «Синичкин календарь». Е.Трутнева. «Морозный вечер».

### **Март**

#### **Песенки**

«Как на масляной неделе...» (ДВ, 1993, №10, с74). «Дождик, дождик.» (Читаем детям с.81).

#### **Сказки**

«Хаврошечка» (обр. А.Н.Толстого ). (Хрест.для детей старшего дошкольного возраста с.107). «Царевна-льдинка» (ДВ, 1994, №2, с.44). «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (обр. А.Толстого. Хрест. для детей старшего дошкольного возраста с.116).

#### **Стихи**

А.Барто. «Игра в стадо» (Хрест. для детей старшего дошкольного возраста с.75). В.Шуграева. «Маме» (Читаем детям с.67). Г. Виеру. «Мамин день» (Читаем детям с.67). Е.Серова. «Гости».

#### **Повести и рассказы**

Л.Пантелеев. «Большая стирка» (гл. из кн. «Рассказы о Белочке и Гамарочке», ДВ, 1994, №11, с.103). Н.Носов. «Живая шляпа» Л.Толстой.»Косточка» (Хрест. для детей старшего дошкольного возраста). М.Майн «Пуговица» (В.Бианки. «Синичкин календарь»).

## Апрель **Песенки**

«Веснянка» (украинская, обр. Г.Литвака). «Как у наших у ворот...».

## **Сказки**

Х.К.Андерсен. «Дюймовочка» (пер. А.Гайзен). В.К.Катаев. «Цветик-семицветик». «Сивка-бурка» (пер. А.Н.Толстого. Книга любимых сказок с.289).

## **Стихи**

Э.Мошковская. «Обида». А.Шевченко. «Весна-мастерица». И.Токмакова. «Весна» (Читаем детям с.61). Л.Квитко. «Ручеёк» (ДВ, 1998, №2, с.84). С.Городецкий. «Весенняя песенка». (ДВ, 1994, №3, с.68).

## **Повести и рассказы**

В.Баргузин. «Первый в космосе». К.Булычёв. «Тайна третьей планеты». А.Усачёв. «Радуга» (ДВ, 1998, №2, с.79). М.Ильина, Е.Сегал. «Машины на нашей улице» (Хрест. для детей старшего дошкольного возраста с.63)

## Май

### **Песенки, фольклор, приговорки**

«Гречку мыли» (лит. 9обр. Ю.Григорьева). «Здравствуй, красное солнышко (ДВ, 1993, №10, с.75). «Дождик, дождик, пуще...» (ДВ, 1993, №10, с.75). «Богат Ермошка» (ДВ, 1994, №4, с.80)

## **Сказки**

А.Волков. «Волшебник изумрудного города». А.Митяев. «Сказка про трёх пиратов». «У страха глаза велики» (Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста с.110).

## **Стихи**

А. Фет. «Бабочки». А.Барто. «Верёвочка» (Хрест. для детей старшего дошкольного возраста с.138). Ю.Макаров. «Познакомился!» (ДВ, 1994, №7, с.86). Н Красильникова. «Гость в лесу» (ДВ, 1996, №9, с.124). О.Высотская. «Салют» (Чтаем детям с.65).

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. (Составители:

Р.И.Жуковская, Л.А.Пеньевская).

Читаем детям. (Составители: З.Г.Сахипов, А.Ш.Асадуллин, С.Г.Сулейманова).

Книга любимых стихов. (2007г.)

## **Рекомендуемая литература для чтения детям**

### **Русский фольклор**

**Песенки.** «Как на тоненький ледок...»; «Никоденька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»: «По

дубочку постучишь, прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»: «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»: «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

**Сказки.** «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толсто «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

### ***Фольклор народов мира***

**Песенки.** «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка». «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

**Сказки.** «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

### ***Произведения поэтов и писателей России***

**Поэзия.** И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка».

**Проза.** В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

**Литературные сказки.** Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

### ***Произведения поэтов и писателей разных стран***

**Поэзия.** А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва.

«На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз. «Шумный Бабах», пер. с англ. М. Бородицкой;  
 «Письмо **ко** всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.  
**Литературные сказки.** Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи з пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

*Для заучивания наизусть*

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд, Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

*Для чтения в лицах*

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

*Дополнительная литература*

**Русские народные сказки.** «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

**Зарубежные народные сказки.** «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

**Проза.** Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы"»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

**Поэзия.** Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с грубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

**Литературные сказки.** А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Каклягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

**Социально-коммуникативное развитие**

**Сентябрь**

Неделя	НОД	Совместная деятельность
1	<b>Правовое воспитание.</b> Тема: «Так поступить»	Этикет «Я общаюсь по телефону» с.87 Горбатенко О.Ф.

	<p>правильно» см. Папку « Правовое воспитание»</p> <p>Цель: формировать представления о положительных и отрицательных поступках, поведении; правильно оценивать себя и других.</p>	<p>«Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста»</p> <p>Цель: формировать представления о правилах общения по телефону.</p> <p>Игра « Детский сад» с.123</p> <p>Н.В.Краснощёкова</p> <p>« Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста»</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о работе работников детского сада.</p>
2		<p>Этикет « Настроение людей» с.111</p> <p>Горбатенко О.Ф.</p> <p>«Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста»</p> <p>Цель: воспитывать желание помочь близким людям, сверстникам.</p> <p>Игра « Семья» с.125</p> <p>Н.В.Краснощёкова</p> <p>« Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста»</p> <p>Цель: совместное придумывание семейных историй на основе реалистических событий и их обыгрывание.</p>
3		<p>Этикет «Разговор с младшим» с.86</p> <p>Богуславская Н.Е. «Весёлый этикет»</p> <p>Цель: напомнить детям о том, что к малышам нужно относиться с заботой и вниманием.</p> <p>Игра « Семья» с.125 Н.В.Краснощёкова</p> <p>« Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста»</p> <p>Цель: помощь воспитателя в « завязке» историй; поддержание ролевого диалога.</p>
4	<p><b>Музейная педагогика</b></p> <p>Тема: « В тереме расписном я живу. К себе в избу всех гостей приглашу» с.23</p> <p>Бударина Т.А. « Знакомство детей с русским</p>	<p>Этикет « Вежливый разговор по телефону» с.95</p> <p>Богуславская Н.Е. «Весёлый этикет»</p> <p>Цель: сформировать навыки вежливого разговора по телефону.</p> <p>Игра « Зоолечебница» с.150</p>

	<p>народным творчеством» Цель: Знакомство с пословицами, прибаутками о русском народном быте и гостеприимстве.</p>	<p>Н.В.Краснощёкова « Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» Цель: введение воспитателем игровых проблемных ситуаций в ходе игры.</p>
--	--	---

## Октябрь

Неделя	НОД	Совместная деятельность
1	<p><b>Краеведение.</b> С.59 Тема: « Я житель родного города» Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста» Цель: формировать представления детей о родном городе, воспитывать гордость за то, что житель своего города; желание помогать взрослым в благоустройстве города.</p>	<p>Этикет «Общаемся друг с другом» с.65 Е.А.Алябьева « Тематические дни и недели в детском саду» Цель: поупражнять детей в употреблении вежливых слов, используя выражения, мимику, позу. Игра « Семья» с.125 Н.В.Краснощёкова « Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p>
2		<p>Этикет «Как вы помогаете взрослым» с.76 А.Алябьева « Тематические дни и недели в детском саду» Цель: уточнить знание видов трудовой деятельности взрослых. Игра « Школа» с 127 Н.В.Краснощёкова « Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» Цель: побуждение детей воспроизводить в игре бытовой и общественно полезный труд взрослых.</p>
3		<p>Этикет « Что мы знаем о вежливости» с.117 А.Алябьева « Тематические дни и недели в детском саду»</p>

		Цель: уточнить знания детей о понятии «вежливый человек» Игра «Школа» с 127 Н.В.Краснощёкова « Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста»
4	Музейная педагогика. С.70 Карпухина Н.И. «Патриотическое воспитание дошкольников. Моя страна» Тема: « Ремёсла далёкого прошлого» Цель: обогатить и расширить представления детей о быте и ремесле славян, об игрушках славянских детей.	Этикет «Кто больше знает вежливых слов» с.117 А.Алябьева « Тематические дни и недели в детском саду» Цель: поупражнять детей в произношении вежливых. Игра « Семья» с.125 Н.В.Краснощёкова « Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» Цель: развитие у детей творческого воображения в ходе придумывания новых игровых сюжетов.

## Ноябрь

Неделя	НОД	Совместная деятельность
1	<b>Правовое воспитание.</b> См. Папку « Правовое воспитание» Тема: « О правах - играя» Цель: развивать правовое мировоззрение и нравственные представления, рассуждать, делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.	Этикет «Кто и зачем придумал правила поведения» с.116 А.Алябьева « Тематические дни и недели в детском саду» Цель: закрепить с детьми представления о правилах поведения в гостях, общественных местах. Игра « Детский сад» с.123 Н.В.Краснощёкова « Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» Цель: закрепление знаний детей о работе работников детского сада.
2		Этикет « Хорошо – плохо» с. 118 А.Алябьева « Тематические дни и недели в детском саду»

		<p>Цель: научить детей ясно выражать свою мысль, оценивать поступок.</p> <p>Игра « Зоолечебница» с.150 Н.В.Краснощёкова « Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста»</p> <p>Цель: совместное придумывание сюжетосложение игры и её обыгрывание.</p>
3		<p>Этикет « Мои хорошие поступки» с.120 А.Алябьева « Тематические дни и недели в детском саду»</p> <p>Цель: уточнить с детьми понятия « хороший», «добрый», «милосердный».</p> <p>Игра « Детский сад» с.123 Н.В.Краснощёкова « Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста»</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о работе работников детского сада.</p>
4	<p><a href="#">Музейная педагогика. См. папку « Я поведу тебя в музей»</a> Тема: « А за ним такая гладь – ни морщинки не видать » Цель: познакомить с историей утюга.</p>	<p>Этикет « Приди на помощь» с.80 План – программа образовательно-воспитательной работы в детском саду.</p> <p>Игра « Поликлиника: регент кабинет» с .150 Н.В.Краснощёкова « Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста»</p> <p>Цель: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала.</p>

## Декабрь

Неделя	НОД	Совместная деятельность
1	<p><a href="#">Краеведение. С.61</a> Тема: « Город, в котором я живу»</p>	<p>Этикет « Давайте говорить друг другу комплименты» » с.65 Е.А.Алябьева « Тематические дни и недели в детском</p>



	<p>Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста» Цель: продолжать формировать представление детей о городе, в котором они живут; воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p>саду» Цель: поупражнять детей в употреблении вежливых слов, используя выражения, мимику, позу. Игра « Путешествие» с .129 Н.В.Краснощёкова « Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» Цель: формирование у детей творчески развивать сюжет игры.</p>
2		<p>Этикет « Письмо больному другу» с.81 Богуславская Н.Е. «Весёлый этикет» Цель: продолжить разговор о желании и умении поддержать человека» Игра « Поликлиника: регент кабинет» с .150 Н.В.Краснощёкова « Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» Цель: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала.</p>
3		<p>Этикет « Что такое здоровье и как его сохранить и приумножить» с.74 Е.А.Алябьева « Тематические дни и недели в детском саду» Цель: закрепить знания детей о том, как надо сохранять укреплять своё здоровье. Игра « Больница с разными отделениями» с 150 Н.В.Краснощёкова « Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» Цель: формирование у детей ролевого взаимодействия: врач – пациент; врач – медсестра.</p>
4	<p><a href="#">Музейная педагогика. См. папку « Я поведу тебя в музей»</a> Тема: « Всех кормлю с охотой, а сама безрота» Цель: познакомить детей с</p>	<p>Этикет «Поведение за столом» с.23 Богуславская Н.Е. «Весёлый этикет» Цель: продолжить разговор о культуре поведения во время еды. Игра « Путешествие» с .129 Н.В.Краснощёкова « Сюжетно – ролевые игры для детей</p>

	историей возникновения ложки.	дошкольного возраста» Цель: формирование у детей творчески развивать сюжет игры.
--	-------------------------------	---

## Январь

Неделя	НОД	Совместная деятельность
1	<p><b>Правовое воспитание.</b> См. Папку «Правовое воспитание» Тема: «Ты и твоё имя» Цель: познакомить со статьёй Конвенции «Каждый имеет право на имя»; учить назвать полным именем своих родителей, друзей; познакомит с понятием «отчество»; дать представление о документе «Свидетельство о рождении»; воспитывать уважение друг другу, к окружающим.</p>	<p>Этикет «Давайте говорить друг другу комплименты» » с.65 Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» Игра «Гости» с.165 Н.В.Краснощёкова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» Цель: формирование у детей ролевого взаимодействия: хозяйка – гость.</p>
2		<p>Этикет «Почему взрослые хмурятся» с.16 11 Мулько И.Ф. «Социально – нравственное воспитание детей 5 – 7 лет» Цель: вызвать интерес к эмоциональному миру взрослых; поупражнять детей в подходящих формах общения. Игра «Дорожное – транспортное движение» с.173 Н.В.Краснощёкова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» Цель: формирование у детей игровых умений по правилам дорожного движения</p>
3		<p>Этикет «Мы едем в городском транспорте» с.18 Мулько И.Ф. «Социально – нравственное воспитание</p>

		<p>детей 5 – 7 лет»          Цель: закрепить правила поведения в общественных местах.          Игра « Дорожное – транспортное движение» с.173          Н.В.Краснощёкова          « Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста»          Цель: формирование у детей игровых умений по правилам дорожного движения.</p>
4	<p><b>Музейная педагогика.</b> См. папку «Я поведу тебя в музей»          Тема: « И стоит, покрыт, ларь с хозяйственным добром»          Цель: познакомить детей с историей возникновения мебели.</p>	<p>Этикет « Хорошо – плохо» с. 118          А.Алябьева          « Тематические дни и недели в детском саду»          Цель: научить детей ясно выразить свою мысль, оценивать поступок.          Игра « Гости» с.165          Н.В.Краснощёкова          « Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста»          Цель: формирование у детей ролевого взаимодействия: хозяйка – гость; гости – гости.</p>

## Февраль

Неделя	НОД	Совместная деятельность
1	<p><b>Краеведение.</b>с.98          Горбатенко О.Ф.          «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста»          Тема: «Мой любимый город»          Цель: формировать знания детей о родном городе: красавце, труженике, о его достопримечательностях, памятных местах, дорогих,</p>	<p>Этикет «Кто и зачем придумал правила поведения» с.116          А.Алябьева          « Тематические дни и недели в детском саду»          Цель: закрепить с детьми представления о правилах поведения в гостях, общественных местах.          Игра « Российская Армия» с.142          Н.В.Краснощёкова          « Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста»</p>

	уютных его уголках; воспитывать любовь к своему городу.	Цель: формирование у детей конкретных представлений о герое – воине, о его подвигах.
2		Этикет «Разговор с младшим» с.86 Богуславская Н.Е. «Весёлый этикет» Цель: напомнить детям о том, что к малышам нужно относиться с заботой и вниманием.
3		Этикет «Кто больше знает вежливых слов» с.117 А.Алябьева « Тематические дни и недели в детском саду» Цель: поупражнять детей в произношении вежливых. Игра « Подводная лодка» с.142 Н.В.Краснощёкова « Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» Цель: придумывание и разыгрывание сюжета игры.
4	<b>Музейная педагогика.</b> См. папку «Я поведу тебя в музей» Тема: «Путешествие в прошлое лампочки» Цель: познакомить детей с историей возникновения электрической лампочки.	Этикет« Настроение людей» с.111 Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста» Цель: воспитывать желание помочь близким людям, сверстникам. Игра « Лётчики» с.139 Н.В.Краснощёкова « Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» Цель: придумывание и разыгрывание сюжета игры.

## Март

Неделя	НОД	Совместная деятельность
1	<b>Правовое воспитание.</b> См. Папку « Правовое воспитание» Тема: « Моя родословная»	Этикет « Приятного аппетита» с.148 Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Цель: знание этикета во время еды за столом.

	<p>Цель: воспитывать чувство долга и внимания к ближним; раскрыть понятие «род», «родители», «семья», право детей на воспитание в семье; вызвать интерес к истории своего рода и желание поделиться этими знаниями.</p>	<p>Игра «Праздник 8 марта в семье» с.165 Н.В.Краснощёкова « Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» Цель: формирование у детей ролевого взаимодействия: хозяйка – гость; гости – гости.</p>
2		<p>Этикет « Общаемся друг с другом» с.65 Е.А.Алябьева « Тематические дни и недели в детском саду» Цель: поупражнять детей в употреблении вежливых слов, используя выражения, мимику, позу. Игра « Магазин игрушек» с.188 Н.В.Краснощёкова « Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» Цель: формирование у детей ролевого взаимодействия: продавец – покупатель.</p>
3		<p>Этикет «Я общаюсь по телефону» с.87 Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста» Цель: формировать представления о правилах общения по телефону. Игра « Гости» с.165 Н.В.Краснощёкова « Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста»</p>
4	<p><b>Музейная педагогика.</b> См. папку «Я поведу тебя в музей» Тема: « Сверху пар, снизу пар – шипит наш русский</p>	<p>Этикет « Как вести себя в общественных местах» с.59 Богуславская Н.Е. «Весёлый этикет» Цель: объяснить детям элементарные правила поведения. Игра «Праздник 8 марта в семье» с.165</p>

	самовар» Цель: познакомить детей с историей появления самовара.	Н.В.Краснощёкова « Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» Цель: закрепление у детей о традициях гостеприимства.
--	--	---

## Апрель

Неделя	НОД	Совместная деятельность
1	<p><b>Краеведение.</b> С.82 Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста» Тема: « Город в годы войны» Цель: формировать у детей представления о Великой Отечественной войне; воспитывать любовь, чувство благодарности к ветеранам ВОВ.</p>	<p>Этикет « Город нашей дружбы» с.251 Шипицына Л.М. «Азбука общения» Цель: познакомить с понятием «дружба», находить себе друзей, анализировать ситуацию и находить выход. Игра «Строим город» с.148 Н.В.Краснощёкова « Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» Цель: формирование у детей игровых умений – строители.</p>
2		<p>Этикет «Поздравления и пожелание» с.108 Богуславская Н.Е. «Весёлый этикет» Цель: соотнести представления о праздничном дне и праздничных словах, ввести в речевой обиход выражения поздравления и пожелания. Игра « Пароход туристический» с.129 Н.В.Краснощёкова « Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» Цель: формирование у детей умения творчески развивать сюжет игры.</p>

3		<p>Этикет « Добрые волшебники» см. Папку « Правовое воспитание»</p> <p>Цель: развивать социальные навыки детей, закрепить знания о том, как можно назвать ребёнка ласковым именем,</p> <p>Игра «Строим город» с.148 Н.В.Краснощёкова</p> <p>« Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста»</p> <p>Цель: формирование у детей игровых умений – строители.</p>
4	<p><b>Музейная педагогика.</b> См. папку «Я поведу тебя в музей»</p> <p>Тема: « Уж, ты прялица, ты прялица моя »</p> <p>Цель: познакомить с историей прялицы и её назначение.</p>	<p>Этикет« Как вести себя в музее» с.59 Богуславская Н.Е. «Весёлый этикет»</p> <p>Цель: напомнить детям об элементарных правилах поведения в музее.</p> <p>Игра « Магазин игрушек» с.188 Н.В.Краснощёкова</p> <p>« Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста»</p> <p>Цель: формирование у детей ролевого взаимодействия: продавец – покупатель</p>

## Май

Неделя	НОД	Совместная деятельность
1	<p><b>Правовое воспитание.</b></p> <p>Тема: « Право на любовь» см. Папку « Правовое воспитание»</p> <p>Цель: познакомить детей с правом на любовь, способствовать социально – нравственному развитию; воспитывать в детях доброту, внимание к людям.</p>	<p>Этикет « Наши хорошие поступки» с.32 Петерина С.В. « Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»</p> <p>Цель: научить детей выделять примеры доброго отношения детей к взрослым, сверстникам и животным.</p> <p>Игра« Магазин кондитерский» с.188 Н.В.Краснощёкова</p> <p>« Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста»</p> <p>Цель: формирование у детей ролевого взаимодействия: продавец – покупатель – шофёр.</p>
2		Этикет« Как вести себя в

		<p>общественных местах» с.59          Богуславская Н.Е. «Весёлый этикет»          Цель: объяснить детям элементарные правила поведения.          Игра «Строим город» с.148          Н.В.Краснощёкова          « Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста»          Цель: придумывание детьми новых сюжетов.</p>
3		<p>Этикет «Разговор с младшим» с.86          Богуславская Н.Е. «Весёлый этикет»          Цель: напомнить детям о том, что к малышам нужно относиться с заботой и вниманием.          Игра «Праздник в семье» с.165          Н.В.Краснощёкова          « Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста»          Цель: закрепление у детей о традициях гостеприимства.</p>
4	<p><a href="#">Музейная педагогика</a>. С.17          Карпухина Н.И.          «Патриотическое воспитание дошкольников. Моя страна»          Тема: « Приходите в гости к нам»          Цель: продолжить знакомство детей с укладом жизни славян.</p>	<p>Этикет « Как вести себя в музее» с.59          Богуславская Н.Е. «Весёлый этикет»          Цель: напомнить детям об элементарных правилах поведения в музее.          Игра « Магазин овощной » с.188          Н.В.Краснощёкова          « Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста»          Цель: формирование у детей ролевого взаимодействия: продавец – покупатель – шофёр.</p>

### Развитие трудовой деятельности

#### Сентябрь

Неделя №	НОД	Совместная деятельность
		Самообслуживание, труд взрослых
1	Диагностика	Учить детей выполнять индивидуальные поручения
2		Беседа: «Как мы цветы выращивали»
3		Напомнить детям алгоритм одевания на улицу



4	«Откуда хлеб пришел». См. О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста» стр. 62	Напомнить детям алгоритм раздевания Игра: «Собери урожай». См. О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста» стр. 65
---	--	--

### Октябрь

Неделя №	НОД	Совместная деятельность
		Самообслуживание, труд взрослых
1		Наблюдение за трудом няни
2	«Кто нам хлеб печёт?». См. О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста» стр. 94	Игра: «Что нужно для работы хлебороба?». См. О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста» стр. 6
3		Дежурство по столовой
4		Учить детей дежурить в уголке природы

### Ноябрь

Неделя №	НОД	Совместная деятельность
		Самообслуживание, труд взрослых
1		Продолжать учить детей выполнять индивидуальные поручения
2		Игра: «Кот Матроскин варит суп (с использованием муляжей)»
3		Учить последовательно и правильно складывать вещи в шкафчик
4	«Кто нас лечит?». См. О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста» стр. 90	Учить ставить на место обувь

### Декабрь

Неделя №	НОД	Совместная деятельность
		Самообслуживание, труд взрослых
1	«Кем быть? Кто важнее?». См. О. Ф. Горбатенко	Учить детей выполнять групповые поручения

	«Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста» стр. 100	
2		Ситуация: «Кто нас лечит?»
3		Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться
4		Учить замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде

### Январь

Неделя №	НОД	Совместная деятельность
		Самообслуживание, труд взрослых
1	«Кто нам одежду шьёт?». См. О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста» стр. 84	Учить замечать беспорядок во внешнем виде других детей
2		Беседа: «Труд взрослых в детском саду»
3		Учить готовить материалы и пособия к занятию
4		Игровая ситуация: «Покажем медвежонку, как одеваться на улицу»

### Февраль

Неделя №	НОД	Совместная деятельность
		Самообслуживание, труд взрослых
1		Учить детей вместе с воспитателем ремонтировать книги
2		Создание альбома: «Знаки различия в армии»
3	«Военные профессии». См. О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста» стр. 87	Учить детей поддерживать порядок в группе
4		Беседа: «Все работы хороши»(дворник, прачка)

## Март

Неделя №	НОД	Совместная деятельность
		Самообслуживание, труд взрослых
1	«Женщина-труженица». См. О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста» стр. 89	Игровая ситуация: «Я выполняю поручение»
2		Игра: «Кто это сделал?» (профессии)
3		Игровая ситуация: «Поможем куклам закончить уборку»
4		Дидактическая игра: «Мы моем свои расчески»

## Апрель

Неделя №	НОД	Совместная деятельность
		Самообслуживание, труд взрослых
1		Продолжать учить детей дежурить в уголке природы Беседа: «Водный транспорт». См. О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста» стр. 85
2	«На чем люди летают?». См. О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста» стр. 95	Беседа: «Все работы хороши»(Космонавт)
3		Игра: «Кому без них не обойтись?»(инструменты и профессии)
4		Беседа: «Как мы кушаем?»

## Май

Неделя №	НОД	Совместная деятельность
		Самообслуживание, труд взрослых
1		Игра: «Кем быть?»
2		Продолжать учить дежурить
3		Игра: «Из чего и кем сделано?»

**Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности****СЕНТЯБРЬ****Темы: 1 неделя – «Я среди людей» (совм. деят.)****2 неделя – «Человек охраняет природу» (совм. деят.)****3 неделя – «Осень золотая»****4 неделя – «Осенние заботы животных и птиц. Осенние хлопоты человека»**

<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность</b>
«Ядовитые грибы и ягоды» Волчкова, В. Н.с.198 Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.	Общение: «Контакты с незнакомыми людьми» Ситуация: «Переезд закрыт» Чтение: Л. Толстой «По грибы»

**ОКТАБРЬ****Темы: 1 неделя – «Всякий труд почётен»****2 неделя – «Хлеб – всему голова»****3 неделя – «Рукотворный мир» (наш дом)****4 неделя – «Поздняя осень»**

<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность</b>
«Опасные предметы дома» Волчкова. В. Н. с. 186	Общение: «Трудные ситуации (потерялся в магазине, играешь во дворе и прибежала чужая собака, один дома, а в дверь позвонили и т. д.)» Ситуация: «Значение необходимости отдыха»

**НОЯБРЬ****Темы: 1 неделя – «Приобщение к истокам народного творчества»****2 неделя – «Домашние животные и птицы»**

**3 неделя – «Птицы»**

**4 неделя – «Где мы живём?» (семья, детский сад, район). «День матери»**

<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность</b>
«Умеешь ли ты обращаться с животными» Волчкова, В. Н. с. 192	Общение: «Использование и хранение опасных предметов (гвозди, молоток, ножницы, иголка...) Чтение: Ю. Пермяк «Торопливый ножик» Ситуация: «Сломался светофор»

## **ДЕКАБРЬ**

**Темы: 1 неделя – «Познай себя»**

**2 неделя – «Зима»**

**3 неделя – «Зимние заботы птиц и животных. Зимние хлопоты человека»**

**4 неделя – «Новый год»**

<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность</b>
«Будь осторожен с огнём» Волчкова, В. Н. с. 178	Общение: «Правила безопасности с горячими предметами (сковорода, кастрюля, чайник)» Чтение: К. Чуковский «Путаница» Ситуация: «Электроприборы»

## **ЯНВАРЬ**

**Темы: 1 неделя – «Календарно-обрядовые праздники» (совм. деят.)**

**2 неделя – «Что из чего сделано?»**

**3 неделя – «Права ребёнка»**

**4 неделя – «Где мы живём?» (город)**

<b>НОД</b>	<b>Совместная деятельность</b>
«Службы «01», «02», «03» всегда на страже» Волчкова, В. Н. с. 37	Беседа: «Опасные участки на пешеходной части улицы» Задача: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и

	<p>соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.</p> <p>Ситуация : «Если ты потерялся»</p>
--	--

## ФЕВРАЛЬ

- Темы:** 1 неделя – «Рыбы. Земноводные»  
 2 неделя – «Где мы живём?» (Россия)  
 3 неделя – «День Защитников Отечества»  
 4 неделя – «Растительный мир»

НОД	Совместная деятельность
<p>«Осторожно, грипп!»            Волчкова, В. Н. с. 176</p>	<p>Беседа: «Микробы и вирусы»</p> <p>Задача: научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> <p>Ситуация: «Значение необходимости отдыха»</p>

## МАРТ

- Темы:** 1 неделя – «8 марта»  
 2 неделя – «Общение и культура поведения»  
 3 неделя – «Планета Земля» (природа, люди)  
 4 неделя – «Ранняя весна»

НОД	Совместная деятельность
<p>«Безопасность на природе»            Волчкова, В. Н. с. 195</p>	<p>Общение: «Огонь – для леса враг»</p> <p>Чтение: С. Маршак «Пожар»</p> <p>Ситуация: «Гроза (гром, молния)»</p>

## АПРЕЛЬ

**Темы** 1 неделя – «Транспорт»

2 неделя – «Космос»

3 неделя – «Весна»

4 неделя – «Рыбы. Птицы. Животные»

НОД	Совместная деятельность
«Осторожно, улица!» Волчкова, В. Н. с. 189	Беседа: «Дорожные знаки»  Задача: научить детей различать понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; формировать навыки безопасного поведения на дороге.  Ситуация: «Если ты потерялся (дом и домашний адрес, к кому обратиться за помощью)»

## МАЙ

**Темы:** 1 неделя – «День победы» (совм. деят.)

2 неделя – «Спорт» (совм. деят.)

3 неделя – «Береги сам себя» (совм. деят.)

4 неделя – «Весенние хлопоты человека», «Насекомые» (совм. деят.)

НОД	Совместная деятельность
Диагностика	Беседа: «Мы – пешеходы»  Задачи: расширять знания о правилах поведения на улице; познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и через проезжую часть группами и индивидуально.  Ситуация: «Игры на воде, на солнце».

	сентябрь	1-я неделя	Старший возраст	
№	тема	Программное	Материалы	Дополнительная справочная

		содержание	(техника)	информация
1.	«Что такое лето?»	Вызвать у детей воспоминание о лете, развивать замысел, передавать свои впечатления, использовать различные умения рисования кистью (плашмя, концом, примакив...)	Бумага (альбомный лист), акварель	Т.Г.Казакова с.100 «Развивайте у дошкольников творчество»
2.	«Я – лилипут»	Увлечь детей в мир литературных образов и настоящей действительности (башня Останкино, Эйфелева башня...), показать детям связь между отношениями людей и тем делом, которым они занимаются. Учитывать размеры объектов для передачи художественных образов	Альбомный лист, фломастеры, пастель (восковые мелки)	Т.А.Копцева с.157 «Природа и художник»
		2-я неделя		
1.	«Бабочки, которых я видел летом»	Совершенствовать умения детей в различных изобразительных техниках; развивать пространственное мышление; знакомить с симметрией и асимметрией	«знакомая форма – новый образ» (обведение кулака, ножниц, кисти руки или печать ею), монотипия  Лист белой бумаги 20*20, гуашь, простой	Р.Г.Казакова «Нетрадиционные техники» с.106 «Веселый художник» №22, с.3 «Коллекция бабочек» (12



			карандаш, иллюстрации	группа)
2.	«Мы – дети природы» (берёза)	Раскрыть смысл понятия «Мы – дети природы» Помочь найти сходство и различие между человеком и деревом, птицей, животным. Научить изображать конкретное дерево	Альбомный лист, гуашь Тычком жесткой кистью	В.И.Амиков «Рисование» с.16 И.В. Тюфанова «Мастерская юных художников» с.30
		3-я неделя		
1.	«Я шагаю по ковру из осенних листьев» Коллективная работа	Познакомить с техникой печатания листьями. Развивать цветовосприятие, учить смешивать краски прямо на листьях или тампоном при печати	Альбомный лист, осенние листья, гуашь, жесткие кисти для набрызга Техника печати и набрызга	Р.Г.Казакова «Нетрадиционные техники» с.105 «Веселый художник» №17 с.8
2.	«Осень золотая» (вид из окна)	Знакомить с жанром изобразительного искусства – пейзажем, учить создавать различные образы деревьев с помощью предложенной техники	Альбомный лист, трафарет оконной рамы, гуашь, жесткая кисть или поролоновая, или кусок бумаги Техника тычка	Р.Г.Казакова «Нетрадиционные техники» с.102
		4-я неделя		
1.	Дары природы «Что созрело в огороде» (в полосе)	Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности, работать над композицией рисунка, выдерживать ритм узора в полосе,	Бумага, муляжи овощей и фруктов, акварель, кисти	Г.С.Швайко (старшая группа) с.15-16

		закрашивать предметы по форме – кисть плашмя		
2.	«Что созрело в саду»  (в круге)			
	октябрь	1-я неделя		
1.	«Цирк! Цирк! Цирк!  (веселые клоуны)	Учить передавать в рисунке несложные движения человека, характерные особенности костюма клоуна. Вызвать у детей эмоциональное отношение к образу, учить передавать различное выражение лица, использовать различные художественные средства	Альбомный лист, гуашь или акварель	О.В.Недорядова  Подготовительная группа с.53  Г.С.Швайко  Старшая группа с.96
2.	«Прогулка в лес за грибами»	Учить изображать смешанный лес; первые шаги знакомства с перспективой; учить выделять форму и цвет грибов согласно их месторасположения (боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, опята)	Альбомный лист, фломастеры, цветные, восковые карандаши	
		2-я неделя		
1.	«Машины везут урожай»	Вызвать у детей уважение к труду хлебороба; передать	Альбомный лист, акварель, кисти различного	Т.Г.Казакова  «Развивайте у дошкольников

	(грузовик)	форму специализированной техники, самостоятельно использовать навыки рисования акварелью	размера	творчество» с.150 «Большой подарок для мальчика» с.132-158
2.	«Хлеб – всему голова» Коллаж (роспись рушника) Вологодские кружева	Познакомить с народным творчеством «кружевоплетение», показать красоту кружевных изделий, расширять представление о содержании и особенностях узора (симметрии, ритме), учить составлять узор на полосе, сочетать плотные части узора с легкой воздушной сеткой, развивать графические навыки	Альбомный лист черного цвета, белая гуашь  Или а.л. белого цвета и серый, голубой фломастер, фотография, рисунок каравая	А.А.Грибовская «Коллективное творчество дошкольников» с.168
		3-я неделя		
1.	«Мое любимое платье или свитер»	Закрепить умение украшать платье или свитер простым узором, соблюдая ритм	Шаблоны платья и свитера  Гуашь, печатки  Оттиск печатками и пальчиками	
2.	«Фартук для дымковской барышни»	Учить самостоятельно составлять узор на изделии новой формы из знакомых элементов, располагать в соответствии с формой, выполнять	Шаблоны фартуков разной формы, гуашь, кисти	Г.С.Швайко «Занятия по ИЗО» Старшая группа с.62

		узор в определенной последовательности: сначала крупные элементы, затем мелкие		
		4-я неделя		
1.	«Пасмурный осенний день»	Передать колорит осени в пасмурный день, учить составлять композицию сюжетного рисунка, формировать навыки использования рациональных приемов при рисовании однородных предметов	Альбомный лист, акварель, восковые мелки  Письмо по мокрому листу	Г.С.Швайко «Занятия по ИЗО» Старшая группа с.40 Ф.Уотт «Я умею рисовать» с.36
2.	«Осенний букет»  бархатцы	Учить анализировать натуру, выделяя особенности, закреплять приемы рисования гуашью  Развивать чувство композиции, подбирать цвет в соответствии с натурой	Альбомный лист, гуашь, комок бумаги для печатания	
	ноябрь	1-я неделя		
1.	Знакомство с русским костюмом  «Оденем Маню и Ваню в русский костюм»	Продолжить знакомство с русским народным костюмом, развивать интерес к национальной культуре  Закреплять технические умения и	Силуэты женщины и мужчины на альбомном листе, акварель	О.А.Соломенникова «Радость творчества» с.72-74

		навыки рисования		
2.	«Путешествие с матрешкой»  Роспись загорской матрешки	Познакомить детей с историей рождения матрешки, показать разнообразие видов данной игрушки, характерные особенности сергиевopосадской матрешки  Использовать в росписи печатку-тычок	Силуэт матрешки, печатка для тычка, кисти разных размеров	О.А.Соломенникова  «Радость творчества»  с.89-91
		2-я неделя		
1.	«Моё любимое домашнее животное»	Учить детей передавать характерные особенности формы, строения зверька, который живет дома	Альбомный лист, цветные карандаши	Т.С.Комарова  «ИЗО в детском саду»  с.173
2.	«Птичий двор»	Учить изображать домашних птиц, следуя определенной схеме и закономерности (поворот, наклон головы, строение)	Альбомный лист, гуашь или акварель, схемы рисования птиц	Н.В.Шайдурова  «Методика обучения детей рисованию»  с.80  Н.Т.Дьяченко  «Учись рисовать»  с.37
		3-я неделя		
1.	«Лебедь»  (обведенная кисть руки)	Продолжить развивать воображение способом дорисовывания контура ладошки или	Альбомный лист, краска гуашь в тарелочках, кисти различных размеров	Н.В.Шайдурова  «Методика обучения детей рисованию»

		её отпечатка до художественного образа		с.74
2.	«Птицы большие и маленькие»	Развивать воображение способом дорисовывания кляксы или пятна, угадывая их настроение и характер	Альбомный лист, акварель, пленка, гелевая ручка или фломастеры	Т.А.Копцева «Природа и художник» с.186
		4-я неделя		
1.	«Обои для моей комнаты»	Совершенствовать умения в художественных техниках печатания, развивать цветовое восприятие, чувство ритма, закреплять умение составлять простые узоры	Альбомный лист, печати, пенопласт, поролон, гуашь, образцы обоев	Р.Г.Казакова «Нетрадиционные техники рисования» с.61
2.	«Уголок групповой комнаты»	Учить детей передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет предметов, их форму и строение	Альбомный лист, графитный и цветные карандаши	Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду» с.172
	декабрь	1-я неделя		
1.	«Дети делают зарядку»	Учить детей задумывать несложную композицию из трех фигур. Закреплять знания о переднем и заднем плане. Отрабатывать умение изображать фигуру	Альбомный лист, восковые мелки	

		человека в движении, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительного образа, интересной композиции и цветового решения (форма, зал, предметы в руках). Закреплять приемы рисования восковыми мелками.		
2.	«Портрет группы»	Формировать интерес к самопознанию через отображение в рисунке особенностей своей внешности. Знакомство с жанром изобразительного искусства «Портрет»	Лист формата А3, маленькое зеркало, фломастеры	Р.Г.Казакова «Нетрадиционные техники рисования» с.94 А.А.Грибовская «Коллективное творчество дошкольников» с.67
		2-я неделя		
1.	«Мои любимые снежинки»	Учить украшать тарелочки и подносы узором из снежинок различной формы и размера. Упражнять в рисовании концом кисти. Закреплять умение смешивать на палитре белую и синюю гуашь. Развивать воображение	Тарелочки (одноразовая посуда) или круги и овалы сине-черного цвета, белая и синяя гуашь, эскизы	Р.Г.Казакова «Нетрадиционные техники рисования» с.59
2.	«Зимний пейзаж»	Использование холодной гаммы цветов при изображении зимней	Альбомный лист, акварель, губка, свеча, соль  Письмо по листу	Конспект «Зимушка-зима» (изостудия)

		панорамы, использование разнообразного художественного материала, соблюдение правил воздушной перспективы (что удалена менее контрастно)		
		3-я неделя		
1.	«Как на горке , на горе»  Наши зимние забавы	Закреплять умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм, развивать воображение, восприимчивость к происходящему, закреплять умение передавать простые движения человека, учить пользоваться объемными красками	Альбомный лист, акварель, графитный карандаш, объемные краски	А.П.Аверьянова «Изодеятельность в детском саду» с.36  А.А.Грибовская «Коллективное творчество дошкольников» с.98
2.	«Птицы на кормушке»	В процессе изображения птиц отмечать характерные особенности, величину, строение, оперение. Воспитывать любовь к живой природе, желание помочь птицам, вызывать эмоциональный отклик	Альбомный лист, гуашь, кисти разных размеров	
		4-я неделя		
1.	«Карнавальные маски и	Развитие творчества, воображения,	Шаблоны масок и корон, объемные	Е.П.Зеленина «Играем, познаем,



	короны»	фантазии, закрепить навык работы с новыми материалами, решая цветовые задачи	краски, блестки	рисует» с.39
2.	«Новогодняя открытка»	Учить детей рисовать новогодние открытки, придумывать соответствующие празднику сюжеты, учить смешивать краски между собой и белилами для получения разных оттенков цвета. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритм, цвет)	Альбомный лист, сложенный пополам, краски, кисти, палитры	А.П.Аверьянова «Изодеятельность в детском саду» с.35
	январь	1-я неделя		
1.	«Новогодняя елка» (коллективная работа)	Продолжать знакомить с елочными украшениями, закрепить умение рисовать ветку ели и украшать её. Соединить все детали в одну.	Альбомный лист, кисти, гуашь	А.А.Грибовская «Коллективное творчество дошкольников» с.94
2.	«Дед Мороз и Снегурочка»	Учить рисовать образ Снегурочки и Деда Мороза в длинной шубе, закрепить умение рисовать гуашью, смешивая цвета для получения новых оттенков. Вызвать эмоциональный отклик от новогоднего	Фигурки Деда Мороза и Снегурочки, состоящие из отдельных деталей (геометрические формы), альбомный лист, гуашь	А.П.Аверьянова «Изодеятельность в детском саду» с.35

		праздника		
		2-я неделя		
1.	«Снеговик»	Создание образа Снеговика с помощью выдувания из трубочки мыльных пузырей	Альбомный лист черного или синего цвета, белая гуашь, трубочки для выдувания, жидкое мыло	
2.	«Избушки: ледяная и лубяная»	Учить видеть, как художники используют разные средства выразительности для передачи материала, из которого сделаны избушки (теплая и холодная цветовая гамма)	Альбомный лист, акварель, кисти разных размеров	
		3-я неделя		
1.	«Моя любимая игрушка»	Учить создавать образ игрушки по представлению. Стремиться к передаче пропорций, цвета. Закреплять умение самостоятельно выбирать технику и материалы	Альбомный лист, краски по выбору	
2.	«Моя семья»	Формирование чувства принадлежности к своей семье, стимуляция творческого самовыражения	Альбомный лист, цветные карандаши	Е.В.Белинская «Сказочные тренинги» с.33
		4-я неделя		

1.	«Домик в деревне зимой»			
2.	«Наш город»	Воспитывать у детей интерес к окружающему, учить выделять признаки жилых домов и специализированных (кинотеатр, магазин, школа)	Альбомный лист, масляная пастель, акварель	Т.Г.Казакова «Развитие творчества» с.181
	февраль	1-я неделя		
1.	«Аквариум»	Вызвать у детей интерес к образу, стремление передавать его разными образами. Рисовать рыбок плавными движениями кисти, передавая овальную форму. Использовать контрастное сочетание цвета	Альбомный лист, восковые мелки, акварель	Ф.Уотт «Я умею рисовать» с.72
2.	«Динозавры»	Знакомить детей с историей развития на земле, особенностями их строения, способов питания и мест обитания, задумывать композиции, развивать фантазию	Альбомный лист, гуашь, графитный карандаш, губка для смачивания листа	«Большой подарок для мальчиков» с.4-34
		2-я неделя		
1.	«В горах»	Рассказать детям о горной части нашей Родины, её необычных пейзажах. Учить детей рисовать ломаную линию, использовать	Альбомный лист, уголь, сангина, мел, пастель	А.П.Аверьянова «Изодеятельность в детском саду» с.42 Т.А.Копцева

		передний и задний план, оттенять цветом. Поощрять самостоятельность и активность в рисовании дополнительных элементов		«Природа и художник» с.91
2.	«Морской пейзаж»	Учить передавать в рисунке состояние моря (штиль, буря, легкое волнение) мазком и оттенком цвета. Закреплять умение смешивать краски для получения выразительного оттенка, усиливая фактуру мылом. Развивать образное восприятие	Альбомный лист, гуашь, мыло, комок бумаги	А.П.Аверьянова «Изодеятельность в детском саду» с.46 см. конспект (изостудия)
		3-я неделя		
1.	«Пограничник с собакой»	Учить детей создавать в рисунке образ воина-защитника, передавать характерные особенности одежды, оружия, позы человека. Закреплять умение рисовать животное на четырех лапах. Воспитывать уважение к защитникам Отечества	Альбомный лист, акварель, фломастеры	А.П.Аверьянова «Изодеятельность в детском саду» с.37
2.	«Открытка для папы» (портрет)		Альбомный лист, сложенный пополам, с прорезью для	«Большая энциклопедия любимых

			объемного носа, акварель, фломастеры	праздников» с.88
		4-я неделя		
1.	«Комнатное растение» (с натуры)	Обратить внимание детей на комнатное растение «фиалка», его характерные особенности, строение стебля, листьев, цветов. Закрепить умение располагать композицию на листе	Альбомный лист, гуашь, кисти	Т.А.Копцева «Природа и художник» с.93
2.	«Растительный узор для стаканчика»	Познакомить детей с городецкой росписью, учить рисовать простые элементы узора (бутоны, листья), располагать их на полосе	Полоса бумаги бежевого цвета, гуашь, скрепки для сворачивания стаканчика	Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» с.117
	март	1-я неделя		
1.	«Моя мама»	Продолжать знакомить детей с портретом. Учить рисовать портрет мамы, стараясь передать сходство (цвет волос, форма прически, цвет глаз). Знакомить с симметрией человеческого лица. Учить делать легкий набросок, а затем рисовать акварелью или гуашью	Альбомный лист, простые карандаши, кисти, акварель	А.П.Аверьянова «Изодеятельность в детском саду» с.38
2.	«Подснежники	Учить рисовать восковыми мелками.	Альбомный лист, восковые мелки,	Р.Г.Казакова

	для мамы»	Учить с помощью акварели передавать весенний колорит. Развивать цветовосприятие	акварель	«Нетрадиционные техники рисования» с.66
		2-я неделя		
1.	«Праздничный торт»		Альбомный лист, объемные краски, акварель	
2.	«Чайная пара»			
		3-я неделя		
1.				
2.				
		4-я неделя		
1.	«Весна пришла» (пейзажная панорама)	Формировать представление о пейзажной панораме, учить отражать в рисунке впечатление от произведения, описывающего природное явление весны, располагать изображение по всему листу, работать коллективно	Репродукции картин: И.Ромдин «Весна», И.Левитан «Весна. Большая вода», Е.Зверьков «Ледоход на Мезени»  Бумага, акварель, кисти	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» с.101
2.				
	апрель	1-я неделя		
1.	«Городской транспорт» (пассажирский) «Автобус» «Троллейбус»	Закреплять умение детей рисовать разные машины, прямоугольные части разной величины и пропорций, передавать характерные	Альбомный лист, гуашь, кисти	Н.В.Шайдурова «Методика обучения рисованию детей» с.84

		особенности строения машин разного назначения. Формировать умение красиво размещать изображение на листе		
2.	«Самосвал» «Экскаватор» (машины-помощники человека)	Закреплять умение детей рисовать разные машины, прямоугольные части разной величины и пропорций, передавать характерные особенности строения машин разного назначения. Формировать умение красиво размещать изображение на листе	Альбомный лист, гуашь, кисти	«Большой подарок для мальчиков» с.134
		2-я неделя		
1.	«Звездное небо»	Учить создавать образ звездного неба, используя смешение красок, набрызг, печать по трафарету. Упражнять в рисовании с помощью данных техник	Альбомный лист, гуашь, трафареты, поролоновый тампон, зубная щетка	Р.Г.Казакова «Нетрадиционные техники рисования» с.68 Ф.Уотт «Я умею рисовать» с.37
2.	«На далекой планете»	Учить рисовать ракету, планеты, космонавта. Развивать фантазию, воображение при рисовании космоса. Дополнить рисунок	Альбомный лист, гуашь, кисти, зубная щетка	А.П.Аверьянова «Изодеятельность в детском саду» с.39

		интересными деталями		
		3-я неделя		
1.	«Первые ласточки»	Совершенствовать умение рисовать с натуры, передавая в рисунке строение, форму, пропорции распускающейся ветки, вазы, в которой она стоит	Бумага, гуашь, кисть	О.В.Недорезова (подготовительная группа) ИЗО с.91
2.	«Ледоход» (коллаж)	Учить планировать содержание своей работы, формировать умение работать с яичной скорлупой	Альбомный лист, гуашь, акварель, яичная скорлупа, соль	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» с.106
		4-я неделя		
1.	«Семья бурых медведей»	Учить рисовать животное при помощи кругов и овалов, изображать мягкую шкуру медведя с помощью угля в технике «растирки»	Альбомный лист, уголь	Т.А.Копцева «Природа и художник» с.103
2.	«Зоопарк»	Воспитывать любовь к животным, передавать в рисунке характерные особенности животных, учить пользоваться опорными схемами	½ альбомного листа, цветные карандаши и фломастеры, опорные схемы рисования животных	А.А.Грибовская «Коллективное творчество дошкольников» с.72
	май	1-я неделя		
1.	«День Победы»	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к	Картон, свеча, шампунь, тушь, палочки для	О.В.Недорезова (подготовительная группа)



	Два занятия	участникам войн. Закрепить технику «граттаж»	процарапывания	ИЗО с.97
2.				
		2-я неделя		
1.				
2.				
		3-я неделя		
1.	«Кошкин дом»	Учить художественному восприятию, различать реальное и сказочное в иллюстрациях. Учить выделять характерные признаки образов, их взаимоотношения, изобразительные средства (цвет, форму, композицию). Учить осторожному обращению с огнем, быть внимательными к окружающим	Альбомный лист, гуашь, акварель, другие материалы	А.А.Грибовская «Коллективное творчество дошкольников» с.128
2.	«Красная шапочка»	Продолжать создавать сюжетную композицию по мотивам сказки, изображать деревья и животных, людей, соотнося по величине. Формировать четкое представление о том, как опасно заводить беседу с незнакомыми	Альбомный лист, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки	
		4-я неделя		
1.	«Трудолюбивое	Учить располагать	Альбомный лист,	Т.А.Копцева

	<p>семейство» (пчелы, шмели, осы)</p>	<p>рисунок по всему листу, отметить характерные особенности насекомых (величину, окраску), изобразить пчел, шмелей, ос, летающими вокруг цветов. Отрабатывать навык рисования разными материалами</p>	<p>гуашь, акварель, пастель, уголь</p>	<p>«Природа и художник» с.71</p>
2.				