

Муниципальное Казённое Учреждение
Дополнительного Профессионального Образования
Города Новосибирска
«Городской Центр Развития Образования»
Первомайского района

Сборник методических рекомендаций для
воспитателей ДОО групп старшего возраста

(по итогам проведения районных методических
объединений в 2019-2020 учебном году)

**«Методическая копилка педагога в
реализации ФГОС»**

Новосибирск, 2020

В 2019 - 2020 учебном году, в рамках районных мероприятий методического сопровождения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на базах детских садов №№ 57, 97 Первомайского района были проведены практические семинары для воспитателей ДОО групп старшего возраста:

- «Современные образовательные технологии в поисково-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста»;
- «Реализация системно-деятельностного подхода в работе со старшим дошкольным возрастом».

В работе приняли участие методисты, заведующие, старшие воспитатели, воспитатели Первомайского района.

В ходе семинаров обсуждались самые актуальные вопросы:

- «Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения» Асадова Севиндж Саммедин гызы, воспитатель МКДОУ д/с № 97;
- «Детская цифровая лаборатория как средство познания социальной действительности детьми старшего дошкольного возраста» Борисова Наталья Сергеевна, воспитатель МКДОУ д/с № 57;
- «Использование инновационных технологий в поисково-исследовательской деятельности старших дошкольников» Волошина Наталья Ивановна, воспитатель МКДОУ д/с № 60;
- «Комплексно-тематическое планирование как условие реализации системно-деятельностного подхода в образовании детей старшего дошкольного возраста» Глазырина Екатерина Андреевна, Почетный работник общего образования РФ, учитель-логопед, Муль Наталья Николаевна, Миронова Светлана Викторовна, воспитатели МКДОУ д/с № 97;
- «Развитие у детей исследовательских умений и навыков посредством проектной деятельности» Ермолаева Наталья Владимировна, воспитатель МКДОУ д/с № 11;
- «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования» Ефремова Галина Георгиевна, Николаева Мария Витальевна, воспитатели МКДОУ д/с № 97;
- «Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников на метеостанции ДОУ» Коровина Людмила Сергеевна, воспитатель МКДОУ д/с № 35;
- «Развитие познавательного интереса к окружающей природе через наблюдение» Коровина Людмила Сергеевна, воспитатель МКДОУ д/с № 35;

- «Опыт взаимодействия детей старшего дошкольного возраста с природным и социальным окружением» Соколова Наталья Евгеньевна, воспитатель МКДОУ д/с № 57.

По итогам семинаров создан данный сборник, в который вошли выступления педагогов дошкольных организаций Первомайского района.

Сборник составлен методистом ТГМ МКУДПО «ГЦРО» в Первомайском районе города Новосибирска Марченко Т.Н. и руководителем РМО воспитателей групп старшего дошкольного возраста, воспитателем МКДОУ д/с № 11 Арыновой С.А.

Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения

В МКДОУ № 97 утверждена и реализуется вариативная часть ООП ДОО в направлении «Социально - коммуникативное развитие» - «Гонаглыг - в гостях» для детей 3 – 7 лет.

Программа «Гонаглыг - в гостях» является модификацией программы Т.Вострухиной «Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения», которая ориентирована на формирование толерантности к людям других национальностей, на формирование у ребенка интереса и любви к своему народу, его традициям, ценностям, а также на развитие понимания и уважения к другим народам, их культуре и обычаям.

Особенностью данной программы является то, что основной акцент сделан на самых ярких и интересных для детей дошкольного возраста аспектах национальной культуры: (национальные костюмы; национальная посуда; национальный орнамент; национальный фольклор; национальные игры; национальные песни и танцы; культура чаепития).

Реализация программы осуществляется с учетом следующих принципов:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- сотрудничество с семьей;
- открытость детского сада и семьи;
- создание активной развивающей предметно-пространственной среды.

Для реализации программы «Гонаглыг - в гостях» в ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда соответствующая принципам ФГОС ДО, что является необходимым условием для поддержки детской инициативы и позитивной социализации детей и сотрудничества с семьей.

Особая атмосфера развивающей предметно-пространственной среды создается за счет представления в среде национальных костюмов, головных

уборов, полотенец, ковров, платков, скатертей расписанных орнаментом разных национальностей.

Детские диваны и кресла оформлены подушками с национальным орнаментом и кисточками по углам, подушками из лоскутов, «Корпе» (матрасики для сиденья) украшенные национальным орнаментом, узоры которого имеют глубокое смысловое значение. Столы особой формы с низкими ножками, за ними, как правило, сидят на низких стульчиках или на подушках для сидения «Налча». Чайные чашки «Армуды», пиалы, посуда разных национальностей.

Важным элементом чайной церемонии являются сладости гата, назук, медовая пахлава, суджук, халва. Все собирается и изготавливается постепенно и совместно с детьми, родителями и педагогами.

Центр «Гонаглыг» насыщен иллюстрациями, элементами национальных костюмов, коллекциями «Платков» разных национальностей, настольными играми: Хан «алчи», «Асык», «Кажык», аудиозаписями народных песен и танцев.

В групповой библиотеке определен раздел: «Книги народов мира». Все народы за свою историю создали множество сказок. Однако все народные сказки поучительные. Они учат слушателя или читателя добру и справедливости. Оно и не удивительно. Ведь каждый народ вкладывает в свой фольклор мудрость, накопленную веками.

При работе в центре «Гонаглыг» педагоги, используя метод «Трех вопросов», узнают, что дети знают о разных национальностях, что хотят узнать.

В соответствии с вопросами детей педагоги насыщают среду такими материалами, которые помогают детям найти ответы на эти вопросы. Это, национальные ткани, нитки, бисер, блески, бусины, соленое тесто, глина, алгоритмы рисования различных орнаментов, трафареты, энциклопедии, предметы быта, настольными играми и т.д.

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством помогло нам методическое пособие З. А. Богатеевой «Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду».

Приобщение дошкольников к национальной культуре идет и через музыкальные занятия, на которых педагоги используют слушание народной музыки, пение народных песен, как русских, так и разных национальностей. Практика показывает, что музыка обладает особой силой воздействия на чувства, а эмоциональный настрой возбуждает у детей интерес к разнонациональной культуре.

Детские народные игры позволяют ближе познакомиться ребят со сверстниками разных национальностей, помогают лучше понять их характер, повышают интерес к жизни и культуре разных народов. В правилах и приёмах народных игр заложены основы воспитания взаимного уважения и доброжелательного отношения друг к другу («Ястреб и утки», «Сокол и лиса», «Волк и жеребята» — якутские игры; «Продаём горшки», «Тимербай», «Спутанные кони» — татарские; «Перетягивание», «Чепена», «Тохси» (бита) — североосетинские; «Юрта», «Медный пень» — башкирские и другие).

В процессе реализуемой программы было отмечено:

- у детей появился интерес к изучению культуры родной страны и других стран;
- у педагогов и родителей, принимающих участие в программе, повысился интерес к культуре своего народа и традициям других народов, появились общие интересы.

Информация для родителей и педагогов о мероприятиях в рамках реализации данной программы представляется на сайте детского сада, стенде группы «Для вас, родители!», стенде детского сада «Информация для родителей».

Педагогами изучен литературно-художественный материал: описание обрядов и традиций разных народностей, пословицы, поговорки, стихи для активизации деятельности детей.

Педагогам сегодня требуется больше знаний, больше чуткости в обращении с иноязычным ребёнком, больше тщательности в выборе средств и методов воспитания, чтобы не задеть национальные, религиозные или политические особенности представителей других наций.

Сетевыми партнёрами нашего детского сада являются:

- ассоциация национально-культурных автономий и национальных организаций города Новосибирска и Новосибирской области «Содружество»;
- автономная некоммерческая организация Центра популяризации и сохранения армянской культуры «Урарту»;
- некоммерческая организация «Русско – Азербайджанский дом»;
- городским межнациональным центром.

Результатами совместной деятельности были организованы встречи:

- «Чаепитие по-казахски!»;
- «Приглашаем в чайхану!»;
- Армянская национальная культура;
- Фестиваль «Цветок дружбы» - собрал людей многих национальностей.

Дети, родители и педагоги принимали участие в таких мероприятиях как:

- фестиваль национальных культур "Весна идет - весне дорогу", посвященный празднованию встречи весны у народов, проживающих в России;
- ярмарка-презентация общественных организаций «Активный город» и этнографическая выставка «Многонациональная деревня»;
- Фестиваль национальных кухонь.

За оригинальный комплект материалов «Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО как механизм реализации вариативной части ООП», в который вошла программа «Гонаглыг-в гостях», участвовавший во всероссийском конкурсе «Территория ФГОС» была получена «Золотая медаль».

Научным руководителем программы являются: Яковенко Татьяна Дмитриевна – доцент НГПУ, заведующий отделом здоровья и развития детей ГЦОиЗ «Магистр», преподаватель детской литературы и психологии НГПУ, Глазырина Екатерина Андреевна – методист высшей категории, учитель - логопед высшей категории.

Награды МКДОУ д/с №97 «Сказка» по результатам реализации данной программы:

2017 г - Почетная грамота за активную деятельность по сохранению, популяризации и развитию многонациональной российской культуры, формированию атмосферы дружбы народов на территории города Новосибирска и Новосибирской области;

2017 г - Знак отличия «Дружба народов» Ассоциации национально-культурных автономий и организаций г. Новосибирска и Новосибирской области «Содружество»;

2018 г - Благодарственное письмо за активную деятельность по сохранению, популяризации и развитию многонациональной российской культуры, формированию атмосферы дружбы народов на территории города Новосибирска и новосибирской области;

2019 г - Благодарственное письмо за участие в интерактивной части Фестиваля национальных культур «Весна идет – весне дорогу», посвященному 25 – летию Ассоциации национально-культурных автономий и национальных организаций г. Новосибирска и Новосибирской области «Содружество»;

2019 г - Благодарственное письмо за участие в организации интерактивной площадки «Многонациональная деревня» в День города.

Асадова Севиндж Саммедин гызы., воспитатель МКДОУ д/с № 97

Детская цифровая лаборатория как средство познания социальной действительности детьми старшего дошкольного возраста

Если спросить современных детей, во что вы хотите поиграть, то они ответят в игры на телефоне, компьютере. Их очень притягивает общение с телевидением и компьютером, это оказывает неоднозначное влияние на их физическое и психическое развитие. При этом компьютер имеет и минусы, и плюсы: образовательные компьютерные программы значительно облегчают процесс познания окружающего мира, становятся средством самореализации ребенка. Несмотря на это у детей все равно присутствует дефицит познания окружающей среды и социально-коммуникативного общения. Играя в компьютерные игры, информация выдается детям в готовом виде. А как же познавательное развитие?

В нашем дошкольном учреждении было найдено такое решение: приобретение детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Лаборатория дает возможность детям получить информацию о естественно-научных представлениях, развивает у ребенка мышление, внимание, речь, пробуждает интерес к окружающему миру, способствует формированию умения делать открытия и удивляться им.

Лаборатория состоит из 8 образовательно-игровых модулей, включает:

- датчик «Божья коровка», имеющий соответствующую теме физическую величину;
- набор вспомогательных предметов для измерений;
- сопутствующая компьютерная программа;
- брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

На первом занятии (по любой теме) педагог объясняет детям такие понятия: «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».

Изучение предложенных тем может проводиться в любом порядке. Однако рекомендовано начинать с наиболее знакомых детям величин: температура, свет, звук и т.д.

В методическом руководстве к лаборатории предложены способы: как в процессе игры показать ребенку изменчивость мира?; почему мир бывает слишком горячим или холодным?; очень громким или незаметно тихим?

Цифровая лаборатория приоткрывает дверь дошкольникам в мир физики, химии, биологии - что делает возможным считать ее формой преемственности двух уровней образования «детский сад – школа».

Мы апробировали использование цифровой лаборатории в процессе реализации рабочей программы по познавательному развитию «Использование детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» в условиях дошкольного учреждения. Программа представляет собой комплекс поисково-экспериментальной деятельности с четко выделенной структурой, содержанием, состоящим из игр, экспериментов, направленных на развитие у дошкольников наблюдения, измерения, сравнения, обогащения жизненного опыта.

Цель: использование детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе исследования окружающего мира.

Задачи:

1. формирование у детей дошкольного возраста целостной картины мира и расширения кругозора;
 - первичные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни.
 - развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность;
 - восприятие, мышление, речь, внимание, память;
 - интерес к познанию окружающего мира и самого себя,
2. Осуществлять преемственность к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин на следующем уровне образования - в школе.
3. Прививать общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

4. Воспитывать культуру совместной деятельности, формировать навыки сотрудничества.

Программа рассчитана на один учебный год для детей подготовительной группы 6-7 лет. Деятельность проводится по желанию, во второй половине дня, один раз в неделю. Форма организации – совместная деятельность, согласно комплексно-тематического планирования. Совместная деятельность – структурирована:

- постановка проблемы,
- актуализация знаний,
- выдвижение гипотез – предположений,
- проверка решения,
- введение в систему знаний.

Авторы проектной деятельности - сами дети. Дети – равноправные партнеры. Партнерская позиция способствует развитию у них активности, самостоятельности, умения принимать коллективные решения, делать новое, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению результата, способствует эмоциональному комфорту.

Использование оборудования цифровой лаборатории позволило детям сделать самостоятельные выводы о том, как освещенность влияет на жизнь растений и других живых организмов, познакомиться с понятиями «свет», «освещенность», «скорость света».

По результатам педагогических наблюдений:

- дети более активно стали проявлять интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, могут оценивать их состояние;
- с помощью детского экспериментирования – метода практического целенаправленного действия, у детей обогатился собственный жизненный опыт;
- дети с желанием участвуют в опытно-экспериментальной деятельности;

- дети способны контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Таким образом, использование современных информационно-компьютерных технологий, а именно детской цифровой лаборатории в условиях дошкольного учреждения, становится одной из форм цифрового обучения детей дошкольного возраста, что способствует выполнению требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Борисова Наталья Сергеевна, воспитатель МКДОУ д/с № 57

Использование инновационных технологий в поисково-исследовательской деятельности старших дошкольников

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам».

Эмерсон

Возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем это предполагалось ранее это показывают результаты современных психологических и педагогических исследований (Ю.К. Бабанский, Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугина, Н.Н. Поддьяков, И.Д. Зверев, В.В. Запорожец, И.Я. Лернер, А.И. Савенков, Г.И. Щукина и др.)

Так, оказалось, что дети могут успешно познавать не только внешние, наглядные свойства окружающих предметов и явлений, но и их внутренние связи и отношения. В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной форме, а в основном в наглядно-образной, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами.

В ходе поисково - исследовательской деятельности создаются такие ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта, анализируя, делает вывод, или умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином физическом законе, явлении.

Цель: Развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

А для реализации поставленной цели определила следующие задачи:

1.Расширение кругозора детей старшего возраста через знакомство с элементами различных областей знаний (отнесём представления о химических свойствах веществ, о физических свойствах и явлениях, о свойствах воды, песка, глины, воздуха, сюда входят и математические представления);

2.Развитие у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов (приборы помощники - микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы);

3.Формирование у детей умственных способностей, развитие умения проводить анализ, классификацию, сравнения, делать обобщения;

4.Формирование способов познания путем сенсорного анализа (изучение формы, цвета, величины, то, что посмотреть, потрогать, попробовать на вкус, ощутить запах);

5. Социально-личностное развитие (развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, самое сложное для ребят - самоконтроль и саморегуляция).

Классификация детского экспериментирования:

- **По характеру объектов, используемых в эксперименте:** опыты: с растениями; с животными; с объектами неживой природы;
- **По месту проведения опытов:** в помещении; на прогулке;
- **По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:** однократные, многократные, или циклические
- **По количеству детей:** индивидуальные, групповые, коллективные.
- **По характеру включения в педагогический процесс:** эпизодические (проводимые от случая к случаю), систематические (согласно плану)

По продолжительности: кратковременные (5–15 мин.), длительные (свыше 15 мин.)

- **По характеру познавательной деятельности детей:** иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты), поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат), решение познавательных задач;
- **По месту в цикле:** первичные, повторные, заключительные и итоговые;
- **По способу применения:** демонстрационные, фронтальные;
- **По характеру мыслительных операций:** констатирующие (позволяющие увидеть одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями), сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта), обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

В своей работе по экспериментированию и исследованию учитываю то, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения (поскольку именно в старшем дошкольном возрасте дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух). Я работаю в группе комбинированной направленности, где воспитываются дети с нарушением речи и постоянно, учу ребят проговаривать каждое своё действие полным предложением.

Делаю акцент на индивидуальные различия детей (темп работы, утомляемость). Всегда даю ребёнку право на ошибку.

Применяю различные способы вовлечения воспитанников в работу, особенно тех, у которых ещё не сформировались навыки (дробление одной процедуры на несколько мелких действий, это совместная работа воспитателя и детей, помощь воспитателя детям, работа воспитателя по указанию детей в этом случаи мы с детьми меняемся ролями, или сознательное допущение воспитателем неточностей в работе).

В работе с воспитанниками не провожу чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты, поиск, исследование — это не самоцель, а способ ознакомления с миром. Учитываю возрастные особенности ребят, создаю условия для детского экспериментирования.

Развиваю самооценку и самоконтроль ребенка, помогаю определить успех в познании: «Доволен ли ты собой, как исследователь?».

Направляю работы детей на развитие коммуникативных навыков «Спроси..., что товарищ думает по этому поводу?».

В методе «первой пробы» учу ребят применять результаты собственной исследовательской деятельности. Создаю проблемные ситуации, например, «Почему снег вчера лепился, а сегодня нет?», «Причина появления пара при дыхании». Самым любимым видом познания стали экспериментальные игры. Действия с магнитом, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей. Наблюдение природных явлений. Использование энциклопедий.

Стимулом к исследованию являются события, происходящие в жизни группы, увлекающие большую часть детей и приводящие к устойчивым интересам (например, кто-то принес свою коллекцию жуков, и все, вслед за ним, увлеклись динозаврами, марками, сбором красивых камней и т. п.).

Организуя совместные с детьми опыты и исследования в повседневной жизни, я вовлекаю детей в процесс наблюдения за живыми и неживыми объектами, явлениями природы.

Формы взаимодействия с родителями воспитанников:

- Анкетирование родителей;
- Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе, помощь в оборудовании уголка экспериментирования, пополнении необходимыми материалами;
- Оформление наглядной информации в родительском уголке: консультации, памятки рекомендации: «Проведите с детьми дома», «Как организовать условия для исследовательской деятельности дошкольников»;
- Родительские собрания, на которых родители узнают о форме организации исследовательской работы, знакомятся с исследовательскими методами обучения, с разновидностью экспериментов;
- Открытые мероприятия для родителей;

- Оформление папки «Мои открытия», тематические ширмы-передвижки, выставки, мини-библиотечки;
- Экспериментирование родителей с детьми в домашних условиях;
- Совместное детско-взрослое творчество (изготовление книжек-малышек, оформление альбомов, плакатов, фоторепортажи и другое);
- Совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность.

В условиях тесного взаимодействия с семьей в группе подготовлены и проведены следующие исследования: «Дом, в котором живёт моя семья»; «Волшебница весна», «Осень — витаминное время года», «Лето – красное, так прекрасно», «Чем дышит человек» (чтение энциклопедий, наблюдения, экскурсия, эксперименты).

В работе по экспериментально — исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста я использую разные формы и методы в комплексе, правильно сочетая их между собой.

При выборе методов и необходимость комплексного их использования я руководствуюсь возрастными возможностями дошкольников, характером воспитательно-образовательных задач.

Эффективность решения задач экспериментально — исследовательской деятельности зависит от многократного и вариативного их использования. Они способствуют формированию у воспитанников отчетливых знаний, умений и навыков об окружающем мире.

При освоении систематизированных поисково-познавательных знаний детей, и становлении опытно-экспериментальных действий я формирую основы логического мышления, обеспечиваю максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.

Волошина Наталья Ивановна, воспитатель МКДОУ д/с № 60

Комплексно-тематическое планирование как условие реализации системно - деятельностного подхода в образовании детей старшего дошкольного возраста

Суть воспитания с точки зрения системно-деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не дает готовые образцы нравственной и духовной культуры, он создает, вырабатывает их вместе со своими воспитанниками. Совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте системно-деятельностного подхода.

Сегодня в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении, мы отдаем предпочтение образовательным технологиям — это принципиально новые способы, методы, приемы взаимодействия педагогов и воспитанников.

Одной из таких технологий, позволяющей реализовать системно-деятельностный подход в образовательном процессе ДООУ, является технология комплексно-тематического планирования.

Комплексно-тематическое планирование включает в себя следующие виды деятельности: совместную, самостоятельную, в ходе режимных моментов.

Модель комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в МКДОУ № 97 «Сказка», на наш взгляд, одно из оптимальных условий реализации системно - деятельностного подхода и помогает ребенку в процессе его собственной деятельности, открывать новые знания.

Главная задача комплексно-тематического планирования – формирование у детей социальных, коммуникативных и деятельностных компетенций. Строится с учетом индивидуального плана развития каждого ребенка, разработанного на основе наблюдений и анализа информации.

Комплексно-тематическое планирование предусматривает проектирование образовательного процесса с учетом интеграции всех образовательных областей.

Разработка комплексно-тематического планирования включает в себя три этапа.

Первый этап – выбор темы. Выбор темы – это организуемая и координированная педагогом процедура, основанная на балансе инициатив взрослого и ребенка. Сущность подхода комплексно-тематического планирования определяет совместный поиск интересующих тем в окружающем мире взрослого и ребенка.

Совместный поиск интересующих тем помогает педагогам выявить, узнать интересы каждого ребенка в группе, разработать тематический план на год, определить структуру, систематизировать темы, выстроить модель образовательного процесса, построить деловое общение с детьми, приобрести опыт работы в команде с воспитанниками, помогает объединить с родителями усилия для развития и воспитания детей.

Это определяет сущность, особенность представленного подхода. Прогнозируемые темы могут являться как отражение социальной ситуации развития ребенка.

Для примера остановимся на теме «Мой город», над которой работали педагоги МКДОУд/с №97 «Сказка» группы «Золушка» Янголь Л.В. и Глазырина Е.А с детьми 6 лет в течение двух месяцев. В ходе обсуждения новостей на утреннем сборе о событиях выходного дня одна из девочек группы рассказала о посещении семьей Новосибирского театра оперы и балета, о «красивейших, сказочных, огромных колоннах» при входе в театр, люстре с «миллионом зажженных лампочек». Детей заинтересовал рассказ, они задавали уточняющие вопросы, рассказывали о своих семейных поездках по родному городу. Увидев интерес к теме, педагоги инициировали общее обсуждение по методу трех вопросов. Все ответы фиксировались на большом листе бумаги, чтобы все участники общего сбора могли их видеть. Напротив ответов записывались имена детей. На основании детских ответов были определены

задачи и деятельность как ответы на поставленные детьми вопросы. Содержанием стали: история города и его культура, архитектура и строительство сооружений, первый транспорт и профессии жителей Сибири, географическое расположение и климат нашей местности, памятные места и достопримечательности. В результате в теме «Мой город» были выделены подтемы: «Театры», «Транспорт города», «Метро», «Профессии жителей Новосибирска».

Тема пронизывает все образовательные области, объединяет все виды деятельности. Её продолжительность может быть краткосрочной или длительной по времени: от одной недели, до нескольких месяцев.

2-й этап. Создание «реестра» детских прогнозируемых вопросов.

Задача педагога - составить прогнозируемые вопросы детей.

Затем педагоги предлагали родителям высказаться по методу трех вопросов, например: как вы думаете, что знает ваш ребенок о цветах? как вы думаете, что хочет узнать ваш ребенок о цветах? Где ребенок может найти информацию о цветах? Эти вопросы подводят родителей к осознанию понимания своего ребенка, размышлению о том насколько он любознателен, инициативен в познавательной-исследовательской деятельности. Таким образом, родители включаются в планирование непосредственно-образовательной деятельности, и одновременно гармонизируют отношения со своими детьми.

Реестр вопросов, «придуманных» взрослыми, обсуждаются с детьми и корректируются, уточняются, добавляются. Это дает возможность педагогам развернуть тему, опираясь на интересы детей и взрослых с учетом поддержки детской инициативы и позитивной социализации детей. Что это дает детям? Беседы-рассуждения решают речевые задачи, расширяют кругозор, учат взаимодействовать детей друг с другом и взрослыми. Дети участвуют в деле планирования, ребенок понимает, что все, что ему интересно, имеет значение для взрослого и других, а это в свою очередь, повышает его самооценку. Такой подход создает мотивацию у детей на поиск ответов на свои вопросы в среде группы и дома. Ребенок самостоятельно и совместно со взрослым читает, рассматривает, наблюдает, обсуждает, экспериментирует и т.д.

Таким образом, планируемая работа дает возможность задействовать всех участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов.

3-й этап. Подбор детской деятельности как «ответы на детские вопросы».

Для организации деятельности детей как «ответы на вопросы» в среде подбираются и предоставляются материалы для исследовательской, продуктивной, творческой, игровой деятельности, чтения художественной и познавательной литературы.

Предметно-игровое пространство группы предполагает наличие оборудованных центров активности, являющихся носителями разносторонней информации об окружающем предметном мире, природе, других людях.

Материалы, дидактические игры, задания различаются по форме, содержанию и сложности. Дети осваивают новый опыт об окружающем мире, взаимодействуя в нем. Обучаются, добавляя новые представления об окружающем к уже имеющемуся у них опыту, сравнивая новые материалы с уже знакомыми. Действуя в центрах активности самостоятельно, и во взаимодействии с взрослым, ребенок развивается через собственный опыт, действие, а педагог в этом случае выступает в роли помощника, партнёра, инициатора, наблюдателя.

Наполняемость центров активности предусматривает разные уровни усвоения материалов, с учетом возрастных и личностных особенностей детей, посещающих группу.

Удовлетворить детские потребности в познании, любознательности, самостоятельности, признании, сотрудничестве, осознать себя «Кто я?», «Какой я?», позволяют созданные ребенком вместе с родителями и другими взрослыми, представленные в среде: имя, индивидуальные выставки, проекты, рисунки, материалы, коллекции.

Развивающая среда выступает как синтез организуемого обучения и саморегулируемого учения – процессов, в ходе которых свободно воспринятая из разных источников информация присваивается ребенком и становится его знанием.

Ведущей формой работы является утренний и вечерний сборы, работающий стенд «Доска выбора».

Кроме того, в ходе режимных моментов используются инновационные методы, представленные в программе «ПРОдетей»: «Линейный календарь», «Парные коммуникации», «Загадки», «Моделирование письма», направлены на всестороннее развитие ребенка, включая развитие способности к планированию, контролю собственных действий, развитию речи, мышления, социально-коммуникативных способностей.

Глазырина Екатерина Андреевна,
Почетный работник общего образования РФ, учитель-логопед,
Муль Наталья Николаевна, Миронова Светлана Викторовна,
воспитатели МКДОУ д/с № 97

Развитие у детей исследовательских умений и навыков посредством проектной деятельности

В 2016 году, в МКДОУ д/с № 11 был разработан долгосрочный проект «От простого к сложному». Содержание проекта интегрировано во все виды детской деятельности. «Островки» познавательно – исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

Цель проекта: сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Задачи:

- Развитие у детей исследовательских умений и навыков (так называемой детской исследовательской практики), эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, психических познавательных процессов;
- Воспитание творческой, самостоятельной личности, а также интереса у детей к процессу познания.

Работа с детьми построена по блокам: (опыты, путешествие по карте, коллекционирование (классификационная работа), путешествие по «реке времени»).

Блок «Опыты» состоит из игровых ситуаций, тематических мини-проектов и, собственно, опытов. Много опытов с детьми было проведено на прогулках во все времена года. Это и опыты со снегом, с почвой, природным материалом, воздухом и т.д. Опыты проводились и в группе, в процессе которых дети продолжали активно познавать окружающий мир. В процессе реализации мини-проектов ребенку необходимо было ответить не только на вопрос, как я это делаю, но и на вопросы, почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате.

Блок «Путешествие по карте» вызывал огромный интерес у воспитанников. Дети, удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, расширяли свои

представления о мире. Это малая родина – город Новосибирск. Родители активно включились в работу, и возник мини-проект «Прогулки и отдых с детьми».

Тема «Космос» всегда интересна для детей, а игра – путешествие «Космонавты» намного расширила границы их познаний.

Побывать в других странах – мечта каждого, и игры-путешествия позволяли частично осуществить эту мечту.

Детям запомнилось путешествие в Африку, где они узнали, что крокодилы могут жить и в воде, и на суше; Что финиковая пальма - одна из красивейших пальм со стройным стволом высотой до 30м и кроной перисто серо-зелёных листьев длиной 4-6м. До путешествия дети думали, что бананы растут на пальмах. Но такое впечатление обманчиво, поскольку на самом деле бананы не деревья, а травы! Правда, гигантские - высотой до 15м.

Не менее интересным было и путешествие в Египет Тема: «Море, Египет, река Нил, пустыня» долго находила отражение в детских работах.

Основной задачей блока «Коллекционирование» было привлечение внимания детей к этому интереснейшему виду занятия, который помогает формировать, в том числе, и представление о движении времени.

Академик И.П. Павлов говорил: «Коллекционирование – это школа воли, рефлекс цели, имеющий огромное жизненное значение».

Начали с фантиков для конфет. Мы так увлеклись, что получился самый настоящий мини-музей.

Однажды в группу я принесла покупную коллекцию камней и минералов, которая вызвала восторг и огромный интерес у детей. Они стали обращать внимание на все камни, попадающие в их поле зрения и приносить свои находки в группу, пополняя нашу коллекцию.

Коллекционирование так полюбилось ребятам, что в группе стали появляться одна за другой коллекции киндер - игрушек, карточек, а дома продолжали собирать коллекции кукол, машинок. Дети поняли, что можно коллекционировать практически все! Родители поделились и своими коллекциями, которые начали собирать еще в своем детстве и продолжают

пополнять по сей день. Это коллекции марок, календариков. Одними из последних пополнений нашей группы являются коллекции пуговиц, гербарий листьев деревьев и кустарников города Новосибирска.

Благодаря блоку «Путешествие по реке времени» дети овладевали основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связывать отдельные представления в целостную картину мира.

Мы с ребятами сделали свою «реку времени», в которой они попытались осознать и изобразить свое прошлое, настоящее и будущее. Какое оно было наше прошлое? Этот вопрос волнует не одно поколение детей и взрослых. Вот и мои воспитанники заинтересовались эпохой динозавров: узнавали их виды, особенности питания и передвижения по нашей планете. Мини-проект «История самовара» помог детям очутиться в том времени, когда самовар был главным украшением стола. А чай вприкуску с баранками стал самым вкусным в тот день.

О преемственности поколений сказано уже немало слов. В нашем детском саду стало доброй традицией создавать открытки своими руками к Дню пожилого человека, 9 Мая, а также посещать Монумент Славы. Тесное сотрудничество с коллегами из библиотеки им. Чуковского позволяет делать эту работу еще более содержательной.

Наша детская лаборатория появилась тоже благодаря реализации проекта, и познание мира для детей стало еще интереснее.

Мною были оформлены методические пособия: Сборник пальчиковой гимнастики, Дидактические игры на прогулке, Сборник физминуток, Сборник подвижных игр, Сборник дидактических игр природоведческого содержания, Картотека игр на развитие психических процессов, Картотека сюжетно-ролевых игр на прогулке, Опыты для дошколят.

В заключение хочу сказать, что проект позволил уйти от эпизодических мероприятий в работе, проводимой с детьми и их родителями, выйти за рамки

традиционных форм и методов работы, как организационных, так методических, и образовательных.

Ермолаева Наталья Владимировна, воспитатель МКДОУ д/с № 11

Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования

«Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню,
дай попробовать - и я пойму».

Китайская пословица.

На этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО ребенок должен достичь целевых ориентиров:

- проявляет любознательность;
- задает вопросы взрослым и сверстникам;
- интересуется причинно-следственными связями;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы.

Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений, дети задают множество вопросов познавательного характера: «Как росток пробивается сквозь асфальт?», «Почему деревья не растут до неба?», «[Почему облака не падают?](#)».

Наблюдая за детьми в совместной, самостоятельной деятельности, в режимных моментах мы заметили, что интерес детей к живой и неживой природе становится все больше, дети на прогулках с интересом наблюдают за насекомыми, растениями, собирают камни, приносят различные книги, энциклопедии о живой и неживой природе, природные материалы, сравнивают их, составляют композиции, собирают гербарии.

В беседах с родителями была выявлена заинтересованность родителей о необходимости формирования у детей познавательной активности, формирования основ экологической культуры ребенка

Исходя из интересов детей и запросов родителей, было принято решение о реализации программы дополнительного образования «Мы друзья природы», которая является частью основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, вошла в пакет документов, ставший победителем конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений в нескольких образовательных областях.

Цель программы: формирование основ экологической культуры через экспериментирование.

Задачи:

- Расширять представления детей о предметах, явлениях природы, растительном и животном мире, о живой и неживой природе и существующих в природе взаимосвязях;
- Стимулировать и развивать детское экспериментирование;
- Формировать у детей представления о правилах экологической культуры, безопасного для природы и самого человека поведения в природе;
- Способствовать пониманию детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе.

Для успешной реализации программы нами были созданы психолого-педагогические условия:

- уважительное отношение к ребенку, формирование и поддержка положительной самооценки;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом во время экспериментирования;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей во время экспериментирования;
- возможность выбора детьми материалов.

Для развития познавательной инициативы ребенка, расширения кругозора в нашей группе была организована лаборатория «Юные исследователи».

В нашей лаборатории собраны необходимые материалы для экспериментирования: (приборы-помощники, емкости разного объема, природный материал, утилизированный материал, технические материалы, разные виды бумаги, красители: пищевые и непищевые, медицинские материалы, гербарии; наборы для экспериментирования «Магнетизм», «Космос», «Вырасти кристалл», «Вырасти дерево», «Живые рачки», «Фильтр для воды»; картотека экспериментов, опытов; карточки - схемы проведения экспериментов; правила безопасности, созданные детьми).

В лаборатории «Юные исследователи» дети с огромным удовольствием проводят **эксперименты** с объектами живой неживой природы.

Экспериментирование в нашей группе проводим по алгоритму:

- постановка задач исследования;
- прогнозирование результатов;
- уточнение правил безопасности в ходе экспериментирования;
- выполнение экспериментов;
- наблюдение результатов экспериментов;
- формулировка выводов;
- рефлексия (фиксирование результатов).

Исходя из интересов детей в начале учебного года был составлен перспективный комплексно - тематический план по темам «Природа», «Камни», «Вода», «Магнит», «Песок и глина», «Воздух», «Электричество», «Космос».

Перед началом каждого эксперимента детям задается проблемная ситуация, ставится вопрос: «Как вы думаете?» «Как вы считаете?», «Какие у вас идеи?», «Хотите проверить сами?», «Что будет, если?».

Большой интерес у детей вызвало использование методики программы «Продетей» Загадки: «Растут деревья до небес?» Да или нет? «Может растение дышать? Да или нет», «Дышат прорастающие семена?. Для этого на доску – мольберт вывешивается плакат, на котором написана проблемная ситуация, предлагаем детям подумать и ответить: «Да» или «Нет»?

Дети строят догадки, гипотезы по поставленным проблемным ситуациям, предполагают результат проводимого эксперимента. Затем, проводим эксперимент. Проверяем, чьи предположения были верными.

Совместно с детьми были разработаны правила поведения в лаборатории «Юные исследователи». В совместной беседе мы обсуждали: «Нужны ли нам правила в лаборатории?» «Зачем»? «Что может быть опасным при проведении экспериментов?», в самостоятельной деятельности дети зарисовывали разработанные правила. Перед проведением эксперимента мы уточняем правила, которые необходимы именно для этого эксперимента. Экспериментирование проводится в совместной деятельности с педагогом, но в подготовительной группе мы практикуем проведение мастер-классов детьми. Ребенок подготавливает эксперимент совместно с родителями, и презентует его в форме мастер-классов для детей в группе. После проведения экспериментирования дети обсуждают: получился ли тот результат, которого они ожидали.

Далее дети зарисовывают результат экспериментов в дневник наблюдения, составляют рассказ о проведённом экспериментировании. Записывают его в виде символов и графических знаков.

Особый интерес у детей вызывает экспериментирование с объектами живой природы: растениями, семенами.

Наша работа началась с небольшой посадки лука в контейнерах на подоконнике. Для эксперимента одну часть лука на перо высаживали в землю, а

другую часть – в прозрачный контейнер, чтобы можно было наблюдать, как отрастают корни. Далее сравнивали, где перо отрастает быстрее.

Затем решили посадить рассаду овощей в контейнерах на подоконнике. Дети стали уже наблюдать за ростом рассады. Детям были заданы вопросы: что нужно для того, чтобы выросла рассада? (Свет, воздух, вода).

Что будет с растениями, если мало света? Для этого эксперимента, часть рассады мы закрыли колпаком. Через несколько дней сравнили: Какая рассада выросла больше: на солнце или в тени? Могут ли растения жить без воды?», «Что будет, если одно растение поливать, а другое нет?»

Совместно с детьми создали «Паспорт растений», в котором наблюдение велось, когда посадили, какого числа взошли семена, сколько листочков появлялось каждый день и на вопрос детей: «Что же будет дальше с нашими растениями?», мы поняли, что рассаде в контейнере на подоконнике мало места, поэтому у нас в детском саду появился огород. Совместно с родителями были разбиты грядки, завезена земля, и высажена рассада. В течение лета наблюдали за ростом и развитием растений на огороде, а осенью собрали урожай, дети с большим удовольствием делали салат из овощей.

Для того чтобы ребенок ощущал значимость общения с природой, ежегодно у нас проходят совместные мероприятия с различными организациями города Новосибирска:

✓ С Новосибирским зоопарком имени Р.А. Шило: «Помоги птицам зимой» (изготовление кормушек для птиц), акция «Добрый урожай».

✓ С Всероссийским Обществом Охраны Природы: «Подари клумбе цветов», «Сбор макулатуры», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь»; экологические конкурсы.

В процессе реализации программы «Мы – друзья природы», мы заметили, что дети стали более любознательны, задают вопросы взрослым и сверстникам, строят догадки, обдумывают и ищут различные способы решения проблемных ситуаций, экспериментируют.

У детей развивается ответственность, бережное отношение к окружающей природе, желание участвовать в сохранении и приумножении природных ресурсов.

Для более углубленного изучения объектов живой и неживой природы, развития интереса дошкольников, в детском саду была приобретена Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии». В этой лаборатории дети могут знакомиться, экспериментировать с различными объектами, используя современные компьютерные технологии.

Ефремова Галина Георгиевна, Николаева Мария Витальевна,
воспитатели МКДОУ д/с № 97

Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников на метеостанции ДОУ

Порой нам, взрослым, так интересно наблюдать за изменениями погоды, смотреть, как изменяется небо перед дождем, чувствовать, как усиливается при этом ветер и как наконец-то падает первая дождинка. А теперь представьте, как радуются этим изменениям маленькие дети. Ведь, все дети по своей натуре и в силу своего еще маленького возраста, очень любопытные, они тянутся к новым познаниям. Поэтому им эти наблюдения доставляют целый неопиcуемый спектр всевозможных эмоций и ярких впечатлений.

Наблюдая за детьми своей группы, я увидела такую проблему: у детей не сформированы знания о погоде, недостаточно практики наблюдений за явлениями погоды с использованием измерительных приборов.

Поэтому я поставила перед собой цель - формирование у дошкольников представлений о погоде, умения элементарного прогнозирования состояния погоды через создание предметно-развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности старших дошкольников.

Чтобы изучать состояние погод, наблюдать за ее природными явлениями и уметь предсказывать ее изменения в ближайшее время, не обязательно обращаться к профессиональным синоптикам. Это все можно делать самостоятельно, используя не замысловатые предметы, находящиеся на нашей метеостанции. Метеостанция – это комплекс различных приборов, измеряющие погодные условия и, с помощью которых возможно предсказать погоду на ближайшее время (сутки, неделю, месяц).

Задачи:

- познакомить с профессией метеоролога;
- формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира (народные приметы о погоде);

- познакомить детей с приборами-помощниками: термометром, флюгером, ветровым рукавом, дождемером, барометром, компасом, солнечными часами;
- обучение детей снятию показаний приборов, сравнению их между собой;
- формировать представления о четырех частях света.

Одним из важнейших условий реализации данных задач является правильная организация совместной деятельности с детьми в режимных моментах. Так, во время прогулки мы, посещая метеостанцию, наблюдаем, анализируем происходящие процессы и делаем соответствующие выводы.

С помощью **флюгера** и его вращающейся стрелки по опорной оси нам удаётся наблюдать за направлением ветра. А благодаря указателю сторон света, мы узнаём, в каком направлении дует ветер.

Ветровой рукав помогает ребятам разобраться и точно силу ветра - безветренно, умеренный ветер или сильный ветер.

Всевозможные **вертушки** являются не только полезным прибором для определения направления ветра и его силы, но и повеселят ребят.

Используя **осадкомер**, т.е. определенную емкость и обычную линейку, дети измеряют количество осадков. В зимнее время используется снегомер - прибор для измерения глубины снежного покрова.

Компас учит детей ориентироваться на местности и также определять, где находятся север, юг, запад и восток.

Самый важный и нужный измеритель погодных условий – **термометр**. Именно с помощью этого прибора дети определяют температуру воздуха в окружающей среде.

Также на метеостанции расположен **стенд**, на котором наглядно отражены погодные условия: дождь, снег, солнце, ветер, облачно. Дети после оценки погодных условий отмечают на стенде нужные показатели.

Барометр - прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды. Принцип работы природного

барометра основан на наблюдениях за поведением хвойных пород деревьев перед переменной погоды. Параллельно (не касаясь) доске закреплен отрезок сухой очищенной от коры еловой ветки таким образом, чтобы боковая ветка в пасмурную погоду находилась в положении параллельном земле. Свойство ветки отклоняться при изменении атмосферного давления использовано в этом «приборе».

Солнечные часы - позволяют детям учиться определять время по солнцу. Работа продолжается не только на площадке, но и в группе в уголке природы. Результаты наблюдений фиксируются детьми в групповых календарях погоды. Дети заполняют календарь природы, рисуют рисунки, делают книжки-малышки, разучивают стихи, игры, песенки, проводят опыты.

Таким образом, можно не только в теории рассказывать об изменениях погоды, а и закреплять полученные знания на практике. Исследовательская деятельность на метеостанции помогает разнообразить ежедневные прогулки детей на свежем воздухе и познакомить их с точными науками, с миром исследований и открытий. Метеостанция позволяет детям не только весело проводить свое время, но и расширять кругозор, учиться быть внимательным, она помогает детям понимать природу, анализировать и делать выводы.

Коровина Людмила Сергеевна, воспитатель МКДОУ д/с №35

Развитие познавательного интереса к окружающей природе через наблюдение

Наблюдая за детьми своей группы, я увидела такую проблему: у детей не сформированы знания об окружающей среде, недостаточно практики наблюдений за явлениями погоды и компонентами окружающего мира.

Основная идея системно-деятельностного подхода заключается в том, что занятия рассматриваются не как простая трансляция знаний от воспитателя к детям, а как сотрудничество, как совместная деятельность. Под системно-деятельностным подходом понимается такой способ организации познавательной деятельности, при котором дети являются не пассивными "приемниками" информации, а сами активно участвуют в познавательном процессе. Основным результатом является развитие личности ребенка.

Хочу показать вам как, продолжая работать над данной темой, я смогла реализовать системно-деятельностный подход. Одним из важнейших условий реализации задач поставленных мною ранее является правильная организация совместной деятельности с детьми в режимных моментах. Так, во время прогулки мы, наблюдаем, анализируем происходящие процессы и делаем соответствующие выводы, посещаем метеостанцию. В группе мы заполняем календарь погоды, проводим анализ заполнения календаря погоды, наблюдаем за природными явлениями, проводим длительные и краткосрочные наблюдения за объектами живой и неживой природы. Все это можно назвать одним словом – экологический мониторинг. Термин "мониторинг" образован от лат. monitor - напоминающий, надзирающий. Данным термином обозначают постоянное наблюдение за каким-либо объектом (в частности, процессом) с целью выявления его динамики и соответствия ожидаемому результату или первоначальным предположениям. Экологический мониторинг предполагает контроль за изменением состояния окружающей среды под влиянием как природных факторов.

Работа на метеостанции продолжается, мы измеряем снег снегомером, закрепляем признаки по которым можно определять части света, наблюдаем за ветровым руком. Кормим птиц на площадке, наблюдаем за птицами, которые прилетели, закрепляем знания о перелетных и зимующих птицах.

Начиная работать над данной темой с детьми, я решила узнать, какие знания присутствуют у детей? Ответы представлены на слайде. Я считаю, утверждение детей верны, но не раскрыты полностью в силу возраста.

Окружающая среда – это то, что находится вокруг вас, и то, как оно влияет на ваше развитие. Говоря научным языком, окружающая среда – это комплекс окружающих человека или другой живой организм физических, географических, биологических, социальных условий который определяет форму и характер его существования. Окружающая среда влияет на жизнь людей и развитие общества в целом. Вследствие этого люди, прогресс, развитие и окружающая среда тесно взаимосвязаны.

Так же, дети верно описали термин «наблюдение». Ответы представлены на слайде. Я просто его дополнила. Экологическое наблюдение – это наблюдение за физическими и химическими процессами, происходящими в окружающей среде. Заполнение календаря погоды происходит ежедневно во время утренней беседы с детьми. Дети делают это самостоятельно. После того как заканчивается месяц, мы с ребятами делаем анализ погоды за прошедший месяц в виде диаграммы.

Занимаемся с пособиями и играми по экологической тематике. Создаем самостоятельно пособия для закрепления уже имеющихся знаний. Детям нравится рассматривать картины на экологическую тематику и составлять рассказы. Таким образом, можно не только в теории рассказывать об изменениях в окружающей среде, а и закреплять полученные знания на практике.

Коровина Людмила Сергеевна, воспитатель МКДОУ д/с №35

Опыт взаимодействия детей старшего дошкольного возраста с природным и социальным окружением

«Логика природы есть самая доступная для детей логика – наглядная, неоспоримая. Всякий новый предмет дает возможность упражнять рассудок сравнениями, вводить новые понятия в область уже приобретенных»

К.Д.Ушинский

Детское экспериментирование – это деятельность, в результате которой ребенок самостоятельно или под незаметным для него руководством взрослого делает для себя открытия.

В процессе экспериментирования воспитатель выступает для детей не как учитель, а как равноправный партнер, направляющий детскую деятельность в нужное русло. Знания, не рассказанные воспитателем, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. «Чем больше ребенок видит, слышит и переживает, чем больше он узнает и усваивает, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность», — писал классик отечественной психологической науки Лев Семенович Выготский.

Малыш — природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

Во время исследовательской работы задействованы все органы чувств: ребенок вслушивается, вглядывается, трогает, нюхает, пробует. Обогащается его активный словарь, совершенствуется регулирующая и планирующая функции речи.

Овладение орудийными действиями развивает руку ребенка. Опыты – словно фокусы, а для детей – это чудо. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

Дети – они пытливые исследователи и с огромным удовольствием участвуют в постановке экспериментов, проводят элементарные исследования.

Организация поисково-исследовательской деятельности с детьми объединяет три взаимосвязанных направления:

- живая природа (характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде и др.);
- неживая природа (вода, снег, лед, песок и т.д.);
- человек (рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и др., нерукотворный мир: словотворчество, жесты, мимика, эмоции).

Реализуется в соответствии с тематическим планированием, усложняется по содержанию, задачам, способам реализации (информационный, действенно – мыслительный, преобразовательный).

При выборе способов исследования природного и социального окружения необходимо соблюдать следующие правила:

1. Должно быть интересно детям, увлекательно;
2. Должно быть выполнимо, решение приносит реальную пользу участникам исследования (дети получают новые полезные знания, умения, навыки);
3. Оригинальность выполнения: в ней необходим элемент неожиданности, необычности.

Очень часто опыты и наблюдения бывают не запланированы, происходят спонтанно. Посмотрели в окно – дождик идет – наблюдаем, как образуются лужи. Вышли на улицу, увидели бабочку или шмеля, интересно, как они пыльцу собирают, с цветка на цветок перелетают и т.п.

Изменения погоды, изменения в природе, да и смена времен года способствуют выбору содержания поисково-исследовательской деятельности, игр-экспериментов. Также на выбор влияет направленность воспитательно-

образовательной деятельности: тематика, время в режиме дня, желание детей участвовать в запланированной деятельности.

Наблюдения и эксперименты провожу в зимний период, как в группе, так и во время прогулок. Знакомимся со свойствами снега: в морозную погоду снег рыхлый, легкий, не лепится. В теплую зимнюю погоду может выпасть мокрый снег – он тяжелый, из него можно лепить снежки и многое другое. На свежевывающем снегу можно рассмотреть следы и сделать их самим. И вот оно открытие: на снегу тоже можно рисовать. В группе продолжаем наблюдать и удивляться за тем, что происходит со снегом, сосулькой. Какое чудо: снеговика можно слепить в группе, сделать разноцветные ледяные шары.

В летний период окружающий мир становится еще богаче и ярче, так как просыпается и радуется живая природа, которая притягивает своим разнообразием цвета, запаха, звука, вкуса, тем более, что наш детский сад находится в сосновом бору. Вот непоседливые веселые бельчата скачут, догоняя друг друга, слышится стук врача - лесного дятла, с цветочка на цветочек порхает пестрокрылая бабочка, вон там ... небольшая семейка масляток прячется в траве. Сколько радости детям приносят игры с песком и водой. Природа летом является не только предметом пристального наблюдения, но и выступает, как средство эмоционально – образного воздействия на творческую деятельность детей.

Повышение познавательной активности воспитанников происходит посредством экспериментирования в процессе рисования нетрадиционными техниками и материалами (мыльными пузырями, печать ладошкой, вилкой). Тема моего самообразования «развитие креативной личности в процессе художественной деятельности» непосредственно связана с экспериментированием в рисовании, поэтому большую часть времени, погружаясь в творческий процесс с детьми, использую различные материалы, инструменты, приборы и способы отображения. Творческие работы получаются яркими, объемными, оригинальными, а самое главное доступными для детей. Необычными свойствами для экспериментирования обладает пластилин. Сколько восторга вызывает у детей смешение цветов,

выдавливание пластилина через чеснокодавку, вылепливание причудливых форм, а главное легкость выполнения своих замыслов в рисовании.

Отображать свои впечатления от познания природного и социального окружения в процессе экспериментирования педагог может предложить детям в художественно-продуктивной деятельности: граффити рисование песком, рисование песком на световом столе.

Поисково – исследовательская деятельность захватывает детей, погружает их в мир творчества, загадок и тайн, создавая взаимодействие детей с природным и социальным окружением в удивительной форме «волшебства», оживляя изучаемый материал, делая каждый день знакомства ребенка с окружающим миром ярким и насыщенным.

Соколова Наталья Евгеньевна, воспитатель МКДОУ д/с № 57