



ДОШКОЛЬНЫЙ ВЕСТНИК

АПРЕЛЬ • 2020 • № 3 (79)



Есть два способа жить: вы можете жить так, будто чудес не бывает, и вы можете жить так, как будто все в этом мире является чудом.

Альберт Эйнштейн

Читайте в номере

Экологическое воспитание дошкольников

Проектная деятельность

Взаимодействие с социумом

Лестница успеха

Навстречу Победе

Ландыш

Чернеет лес, теплом
разбуженный,
Весенней сыростью объят.
А уж на ниточках жемчужины
От ветра каждого дрожат.

Бутонов круглые бубенчики
Еще закрыты и плотны,
Но солнце раскрывает
венчики
У колокольчиков весны.

Природой бережно
спеленутый,
Завернутый в широкий лист,
Растет цветок в глуши
нетронутой,
Прохладен, хрупок и душист.

Томится лес весною раннею,
И всю счастливую тоску
И все свое благоухание
Он отдал горькому цветку.

Самуил Маршак

Создание условий в ДОУ для экологического воспитания дошкольников

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова. Но в настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны, формирование экологической культуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет. Именно дошкольный возраст является базой для формирования основ мировоззрения и представляет широкие возможности для экологического воспитания.

В начале учебного года в нашем дошкольном учреждении был проведен мониторинг состояния воспитательно-образовательной работы. Недостаточный уровень знаний детей в области экологии стал поводом для:

- повышения уровня компетентности педагогов в новых подходах к экологическому воспитанию;
- разработки и пополнения методического материала по экологическому воспитанию дошкольников;
- систематизации работы педагогов по экологическому воспитанию;
- организации и улучшения эколого-развивающей среды в ДОУ;
- повышения осведомленности и заинтересованности родителей по данному вопросу.

Поставив перед собой цель – создание условий для экологического образования в ДОУ, мы создали рабочую группу, в которую вошли не только педагоги, но и родители. Изучив методическую литературу по данному вопросу, проанализировав ресурсы ДОУ, разработали перспективный план по экологическому воспитанию дошкольников и обозначили основные направления работы.

С педагогами провели ряд мероприятий, направленных на повышение компетентности, расширения представления о значимости систематизированного и комплексного подхода к экологическому воспитанию детей: просмотрели и изучили методическую и педагогическую литературу, интернет-ресурсы; провели консультации, круглые столы, семинары-практикумы, смотры-конкурсы, педагогический совет; направили педагогов на курсы повышения квалификации, методические конференции по теме экологического образования дошкольников.

Большую роль в экологическом воспитании играет грамотно организованная эколого-развивающая среда. В соответствии с ФГОС она должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных осо-

бенностей воспитанников. Исследуя элементы эколого-развивающей среды нашего детского сада, мы увидели, что они не позволяют в полной мере создавать условия для экологического воспитания дошкольников. Поэтому было принято решение о создании экологической тропы, которая охватывала бы всю территорию ДОУ и максимально решала задачи экологического воспитания дошкольников. Так как поставленная перед нами задача требовала финансовой поддержки и помощи, мы решили привлечь родителей, как непосредственных участников образовательного процесса.

Показав значимость экологической тропы для формирования экологического воспитания детей в детском саду и вызвав интерес родителей к данной проблеме, на родительском собрании, мастер-классах мы получили их поддержку. Совместно с родителями изучили территорию детского сада для наиболее удачного расположения экологической тропы, разработали дорожную карту создания экологической тропы, составили карту-схему тропы с нанесением маршрута и всех ее объектов, продумали возможные подходы к созданию ее отдельных объектов.

С педагогами ДОУ разработали план работы с детьми дошкольного возраста на экологической тропе. Вместе с детьми разработали и оформили стенд «Правила поведения на экологической тропе». В итоге в мае прошло открытие экологической тропы, где дети овладевают

умениями применять на практике разные знания в комплексе, постигая неразрывное единство природной среды и человека. Они учатся оценивать результаты труда, прогнозировать экологические последствия деятельности человека, в том числе своей и своих товарищей.

Для того чтобы пробудить в детях интерес к животным и птицам, обитающим на территории Сибири, желание сохранять и оберегать их, создали «Заповедник», который представляет собой отдельно огороженную зону на территории ДОУ с расположенными на ней пластиковыми модулями животных и птиц.

Параллельно с организацией экологической тропы создавалась эколого-развивающая среда внутри дошкольного учреждения. В центральном холле детского сада установили большой аквариум. Стена в холле рядом с музыкальным залом стала наглядным пособием для познавательного развития детей. Здесь размещена магнитная «Карта мира» с большим разнообразием животных, рыб, растений.

Лестничный пролет оформили по теме «Берегите природу!» с фотоотчетом о деятельности детей по экологическому воспитанию. Лестничные пролеты используем как оранжереи, где высадили разные виды декоративных растений, что позволяет знакомить детей с разнообразием комнатных растений, учить ухаживать за ними, тем самым прививая чувство ответственности.



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Создали мини-музей «По страничкам экологии», где подобран материал экологической направленности для использования на занятиях и способствующий воспитанию у дошкольников любви к окружающей его природе родного края:

- макеты природных зон;
- коллекции камней;
- коллекции семян;
- гербарии;
- набор «Виды почв»;
- наборы занимательных опытов;
- поделки из природного материала, познавательная литература.

В каждой группе организовали экологические центры, включающие в себя три зоны:

- уголок экспериментирования, в котором дети могут самостоятельно проводить эксперименты с природным материалом, изучая их свойства;
- уголок природы, где дети осваивают навыки ухода за растениями, ведут дневники наблюдения за погодой;
- выставочный уголок, где дети демонстрируют свою работу с природным материалом, рисунки.

Оформили в родительских уголках консультации для родителей, папки-раскладушки по экологическому воспитанию дошкольников.

Для системной работы по экологическому воспитанию разработали и внедрили в работу ДОУ парциальную программу «Наш дом – природа», которая способствует организации в ДОУ экологического образования дошкольников всех возрастных групп и рассматривается как неотъемлемая часть общего образования. Она состоит из ряда блоков, каждый из которых, в свою очередь, включает комплекс тем. В каждом блоке выделены две части: обучающий (первоначальные сведения о природе) и воспитывающий компонент (понимание значения природы, ее эстетическая оценка, бережное к ней отношение). В соответствии с блоками педагогами разработаны перспективные и тематические планы работы для всех возрастных групп.

Занятия с первой, второй младшими группами и детьми среднего возраста проводятся один раз в неделю совместно. Непосредственно образовательная деятельность в старших и подготовительных группах проводится два раза в неделю и подразделяется на теоретическую и практическую. Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях по ознакомлению с окружающим миром, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг, занятий по изобразительной, физической деятельности, на музыкальных занятиях и игр. При этом педагоги осуществляют отбор содержания блоков и строят свои занятия с учетом возраста дошкольников.

Одним из эффективных методов работы является метод экологического проектирования, который позволяет интегрировать экологическое воспитание дошкольников во всех образо-



вательных областях. Педагогами разработаны и реализованы проекты: «Наш дом – планета Земля», «Перелетные птицы», «Эко-сад», «Чудо-огород», «Давайте делать добро!», «Скажем мусору «Нет!»», «Природные зоны России», «Мир камней и минералов».

Одной из интересных и эффективных форм работы в нашем ДОУ стали экологические акции. Цель акций: научить детей ценить природу, сформировать у них потребность в природоохранной деятельности, культуры бережного отношения к природным ресурсам. Акции служат экологической пропагандой среди родителей, которые становятся активными помощниками. В детском саду сформировался волонтерский отряд «Доброта», который представляет наше дошкольное учреждение на ежегодном слете волонтеров Советского района.

В своей работе используем районные социальные объекты для реализации экологического воспитания дошкольников: библиотека им. М. М. Зощенко, ЦТД, приют «Право животных на жизнь».

Так как родители являются непосредственными участниками образовательного процесса, мы систематически приобщаем их к деятельности детского сада. Организуем родительские собрания, консультации, мастер-классы, круглые столы экологической направленности. Родители являются активными участниками эколого-оздоровительных экскурсий за территорию детского сада, творческих выставок поделок, акций, конкурсов. Такая работа с семьей способствует повышению педагогической культуры родителей, выработке правильных форм взаимодействия детского сада и семьи, помо-

гает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

В ходе работы над экологическим воспитанием дошкольников мы достигли положительных результатов:

- повысился уровень освоения программы детьми;
- дети принимают участие в конкурсах разного уровня и занимают призовые места;
- родители стали активными участниками образовательного процесса и принимают непосредственное участие в жизни ДОУ;
- повысился уровень компетентности педагогов по экологическому воспитанию;
- педагоги активно используют в своей работе проектную деятельность, занимают призовые места в педагогических конкурсах, обобщают и публикуют свой опыт;
- ДОУ стало победителем в конкурсе вариативной части ООП ДОУ.

Комплексный подход к экологическому воспитанию дошкольников позволил нам более глубоко изучить проблемы экологического воспитания детей, тем самым повысить уровень самообразования педагогов ДОУ, а также объединить профессиональные и личностные интересы педагогов ДОУ, родителей и детей в организации развивающей предметно-пространственной среды, не оставив никого равнодушными. Мы положили начало формированию человека с экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющим жить в относительной гармонии с природой.

*Ю. С. Гедрих, старший воспитатель
МКДОУ д/с № 33*

Проектная деятельность как средство экологического воспитания детей

Современная система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, побуждает к внедрению новых подходов и технологий, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Сегодня одним из наиболее ярких, интересных методов является проектная деятельность, которую мы активно применяем в работе нашего ДОУ. Метод проектов стал для нас привлекательным по ряду причин:

- он является одним из методов развивающего обучения;
- предоставляет возможность для интеграции различных видов деятельности;
- предполагает самостоятельную активность дошкольников;
- развивает инициативу, творчество, любознательность, коммуникативные и нравственные качества детей;
- содержание и способы выполнения проектов педагог может выбирать совместно с воспитанниками;
- формируется целостное видение картины изучаемого объекта.

Наиболее широкое применение метод проектов нашел в области экологического воспитания дошкольников.

За время работы над проектной деятельностью в нашей группе был реализован ряд проектов по экологическому воспитанию старших дошкольников: «Природные зоны Земли», «Мир камней», «Зимующие и кочующие птицы», «Комнатные растения». Все они привлекали внимание дошкольников, пробуждали их любознательность.

Одним из последних и наиболее интересным стал проект «Скажем мусору "Нет!"». Как известно, тема эта сейчас очень актуальна. Она активно обсуждается в СМИ, разрабатываются государственные программы по утилизации бытовых отходов.

Мы с воспитанниками также ею заинтересовались, причиной послужила ситуация во время прогулки. На нашей площадке дети обнаружили мусор (пакеты от чипсов, сухариков). Возникли резонные вопросы: «Как мусор попал к нам на участок? Почему люди бросают мусор? Почему так много мусора вокруг? Что нужно сделать, чтобы его стало меньше?». Так у нас появилась идея создания данного проекта.

Цель проекта: формирование экологической грамотности детей, бережного отношения к природе и окружающему миру.

Задачи проекта:

- расширять знания детей о взаимозависимости природы и деятельности человека;

- формировать систему знаний об экологических особенностях и проблемах родного города и путей их разрешения;
- формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
- развивать практические умения по улучшению окружающей среды своей местности;
- воспитывать у детей активную жизненную позицию и экологическую культуру;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада для достижения высоких результатов.

Проблема проекта: попытка решить проблему скопления мусора и утилизации отходов, не причиняя вреда природе. Особенности проекта: проект познавательно-исследовательский, творческий, информационный. По количеству детей – групповой; по продолжительности – среднесрочный (январь–апрель 2019 г.). Предварительно была составлена модель трех вопросов, на основе которой определен план мероприятий.

В рамках проекта было проведено занятие «Бросим умный взгляд на мусор», в ходе которого мы с детьми попытались найти ответы на такие важные вопросы, как «Какие виды мусора бывают?», «Может ли он навредить природе?», «Какие современные способы утилизации отходов существуют?». Обсуждалась важность сортировки бытовых отходов. Также мы обратили внимание дошкольников на то, что в настоящее время большинство упаковочных материалов снабжены специальной маркировкой о возможности ее утилизации. Маркировка была нами рассмотрена. В практической части мы с помощью муляжей рассмотрели содержание импровизированной мусорной корзины, провели сортировку бытовых отходов.

Знания, полученные в ходе непосредственно образовательной деятельности, были углублены и расширены во время проведения бесед «Что такое экологическая катастрофа?», «Правила поведения в природе», а также в процессе наблюдений. Например, детям было предложено провести наблюдение, как утилизируется мусор в их семьях и во дворах домов, где они проживают. По результатам был сделан вывод о том, что бытовые отходы, как правило, утилизируются неправильно: собираются в общие контейнеры, и только на улице Балтийской установлены контейнеры по раздельному сбору отходов. Из чего дети самостоятельно заключили, что даже для такого небольшого микрорайона, как «Шлюзы», это очень мало.



Большое внимание уделялось экспериментированию, которое всегда вызывает живой интерес детей. Один из экспериментов назывался «Устроим мусору темную», в процессе которого несколько видов отходов были помещены в промаркированные контейнеры с землей: банановая кожура, бумага и пластиковый стакан. Через месяц содержимое было извлечено и рассмотрено. Банановая кожура практически исчезла, бумага намокла, потеряла плотность, пластиковый стакан не изменился. В результате наши воспитанники сделали вывод о том, что пищевые отходы таким образом утилизировать можно, для твердых бытовых отходов нужны другие виды утилизации, бумагу утилизировать можно, но не практично, о чем свидетельствовал другой эксперимент – «Вторичное производство бумаги».

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ



Бумага была измельчена, превращена в жидкую массу, выложена на ровную поверхность и помещена на две недели под пресс. Дети решили внести нотку творчества и создали особую бумагу – добавили сухие листья растений, нитки. В результате бумага получилась необычная.

Еще один эксперимент «Утилизация без остатков» был проведен в продолжение темы переработки упаковочных материалов. По окончании эксперимента дошкольники сделали вывод, что при покупке отдавать предпочтение стоит упаковке, которую можно переработать. А для этого необходимо внимательно изучить знаки переработки.

Поскольку основной вид деятельности дошкольников – игра, то в ходе проекта были задействованы различные виды игр. Для дидак-

тических игр был создан лепбук «Вторая жизнь отходов». Здесь дети могли закрепить свои знания по теме и отработать практические навыки.

В игровую деятельность включали игры с использованием бросового материала. Например, настольные игры «Шашки», «Крестики-нолики», изготовленные из пластиковых крышек. Для развития мелкой моторики выполняли пальчиковую гимнастику с помощью пластиковых крышечек, фантиков от конфет.

Силами наших воспитанников и их родителей обогатили предметно-развивающую среду группы музыкальными инструментами собственного производства из бросового материала. Для театрального уголка создали настольный театр «Волк и семеро козлят» из пластиковых бутылочек.

Не обошли своим вниманием экологические акции. Приняли участие в сборе макулатуры, в социально-экологическом проекте «Добрые крышечки» или «Крышечки Енота» по сбору пластиковых крышечек для помощи детям с особенностями развития.

Также уделялось большое внимание трудовому воспитанию дошкольников. Регулярно проводили трудовой десант. Наши воспитанники совместно с родителями приняли активное участие в субботнике. Логическим завершением и продуктом проекта стала экологическая сказка «Чистая планета».

Результаты проекта:

- продолжена работа по формированию элементарных экологических навыков уважительного отношения к окружающей среде родного города;
- дошкольники расширили знания об основных источниках загрязнения Земли и их воздействии на человека;
- у детей формировалось понимание, что скопление мусора – это большая проблема, которую нужно решать всем людям;
- сформировано представление о том, что многим бытовым отходам можно дать «вторую жизнь»;
- пополнилась развивающая предметно-пространственная среда группы;
- повысилась экологическая культура родителей.

Использование проектного метода в системе экологического воспитания дошкольников является достаточно эффективным средством. Он позволяет разнообразить процесс познания мира природы, сделать его интересным, сконцентрировать внимание детей на конкретной теме или проблеме, всесторонне изучить ее, установив прочные связи между теоретическими знаниями и практической деятельностью.

О. А. Киселева, воспитатель
МКДОУ д/с № 33

Дидактическая игра как средство экологического воспитания старших дошкольников

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладываются позитивное отношение к природе, к себе и к окружающим людям. Очень важно уже в раннем детстве сформировать у ребенка ответственное, щадящее, берегающее отношение к объектам живой и неживой природы. Эффективным методом экологического воспитания детей является игра. Все, что нравится детям, все, что их впечатлило, преобразуется в практику какой-либо игрой.

Формирование бережного, заботливого отношения к природе можно выработать не только

в процессе занятий и наблюдений, но и посредством дидактических игр. Дидактические игры способствуют накоплению чувственного опыта, творческому осваиванию приобретенных знаний. В них дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о явлениях природы, растениях и животных, развивают свои умственные способности. Дидактические игры по праву считаются одним из эффективных средств обучения. Они развивают общительность, коммуникабельность, умение строить взаимоотношения со сверстниками, подчиняться установленным правилам. Дидактические игры проводятся во всех возрастных группах, но

особенно они важны в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста, так как способствуют подготовке детей к школе.

Мы используем дидактическую игру, как метод экологического воспитания дошкольников, содействуя более успешному овладению их знаниями, накоплению у них эмоционально позитивного опыта общения с природой, воспитанию бережного отношения к ней. При использовании дидактической игры следим за тем, чтобы дидактическая задача была достаточно трудна и в то же время доступна детям; постоянно усложняем дидактическую задачу и игровые действия; конкретно и четко определяем правила.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ



Дидактические игры экологического содержания помогают детям увидеть целостность отдельного организма и экосистемы, осознать уникальность каждого объекта природы, понять, что неразумное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые процессы в природе. При проведении дидактических игр мы используем наглядный художественно оформленный материал, придумываем интересные игровые моменты, действия, занимаем всех детей решением единой задачи. Детям очень нравятся игры, участвуя в которых они могут выиграть, опираясь на свои знания.

Игры с предметами – с природным материалом организуем во время прогулки, непосредственно соприкасаясь с природой, закрепляя

знания об окружающей детей природной среде, формируя мыслительные процессы (анализ, синтез, классификацию), воспитывая любовь к природе, бережное к ней отношение.

Словесные игры строим на словах и действиях играющих, где дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углубляют знания о них. В этих играх от детей требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи, описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают по описанию, находят признаки сходства и различия, группируют предметы по различным свойствам и признакам.

Настольно-печатные игры (лото, домино, разрезные картинки) используем для систематизирования знаний о растениях, животных, явлениях живой и неживой природы, развивая логическое мышление, способность быстро, мобильно использовать имеющиеся знания в новой ситуации.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании ребенка. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Для того чтобы родители стали активными участниками образовательного процесса, мы вовлекаем их в жизнь детского сада, группы. Сотрудничество с семьями детей, совместно организованные мероприятия помогают нам обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы смогли решить главную задачу – воспитание экологически грамотного человека.

В работе с родителями мы используем: анкетирование, родительские собрания, консультации, беседы, мастер-классы, круглые столы, открытые занятия. На открытых занятиях родители не только присутствуют, но принимают в них активное участие. Для создания дидактических игр мы провели родительское собрание в форме круглого стола, на котором рассказали родителям о значении настольно-печатных игр в экологическом воспитании детей, поиграли в игры, предложили вместе изготовить одну из игр.

Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе. С помощью родителей была пополнена развивающая предметно-пространственная среда с разнообразными играми.

Лэпбук помогает закрепить и систематизировать изученный материал, формирует у детей бережное отношение к природе, воспитывает доброту и отзывчивость, укрепляет дружеские взаимоотношения в детском коллективе, развивает творчество, мышление, воображение, внимание, а рассматривание папки в дальнейшем позволяет быстро освежить в памяти пройденные темы. Можно использовать как на занятии, так и в совместной деятельности (в том числе с участием взрослого, как играющего партнера, в работе по группам, парам, индивидуально).

Все задания имеют развивающий характер и направлены на развитие речи (игра «Расскажи о дереве» по опорным схемам, стихи, пословицы), познавательных процессов (игра «Что делают из дерева», игра «Дерева и листья») и мелкой моторики (раскраски, разрезные картинки). Дети знакомятся с терминологией и устанавливают причинно-следственные связи (игра «Зима – лето»).

«Круги Луллия» – одно из средств развития интеллектуально-творческих способностей детей, способствуют освоению способа познания мира, содействию расширению представлений о предметах (объектах) через признаки и их проявления. Этапы участия педагога в играх с «кругами»:

- непосредственно участвует в игре: предлагает ее, рассказывает правила, ее развитие, окончание, распределяет участие, помогает оформить ее словесно;
- косвенно воздействует на поведение и речь детей, участвуя в играх на второстепенных ролях: дети выбирают ведущего, устанавливают очередность в игровых действиях и оформляют результат игры в речи;
- осуществляет общий контроль на занятии или в свободной игровой деятельности: дети самостоятельно планируют, развивают и завершают игру, сопровождая ее высказываниями и используя речевые умения и навыки, полученные ранее в ходе работы;
- осуществляет обучающее руководство познавательными играми и создает условие для проявления речевой активности детей, углубления и расширения их игровых интересов, для усвоения навыков произвольного поведения и воспитания правильной речи.

Особенностью дидактических игр экологического содержания является то, что они не дают детям рецепт поведения в готовом виде, а постепенно подводят их к собственным выводам и заключениям, и каждая игра несет речевую нагрузку. Наши воспитанники:

- имеют представления о законах природы;
- осмысливают свою роль в окружающем мире;
- знают множество разнообразных игр, самостоятельно могут их организовать;
- приобрели навыки бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира;
- у детей сформирована произвольная регуляция поведения через выработку умения соблюдать правила игры;
- между детьми укрепились дружеские взаимоотношения, дети научились работать совместно.

*Г. И. Кривощечкова, воспитатель
МКДОУ д/с № 33*

Проведение наблюдений на прогулке как средство экологического воспитания

Взрослым иногда так интересно наблюдать за изменениями погоды, смотреть, как изменяется небо перед дождем или снегопадом, как появляется радуга после дождя, чувствовать, как дует ветер, падает первая снежинка. А теперь представьте, как радуются этим явлениям природы маленькие дети! Дошкольники очень любознательны, тянутся к новым знаниям, им интересно все вокруг. Наблюдение доставляет детям всевозможные положительные эмоции и яркие впечатления, позволяет всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы.

Одним из наиболее эффективных средств развития и воспитания детей дошкольного возраста является организация наблюдений за различными явлениями природы. Дети дошкольного возраста проявляют огромный интерес к природе. Нет ни одного объекта или явления, к которому они оставались бы равнодушными. Задача воспитателя – развивать и наблюдать явления природы, воспитывать деятельную любовь к ней, умение заботиться о растениях и животных и нетерпимо относиться к бессмысленной порче растений и уничтожению животных.

Одной из задач при знакомстве детей с живой и неживой природой является организация наблюдений за природными явлениями и объектами. Наблюдение, как вид совместной деятельности – это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений.

Для успешного достижения поставленной цели продумываем и используем специальные приемы, организующие активное восприятие детей: задаем вопросы, предлагаем обследовать, сравнивать объекты между собой, устанавливая связи между отдельными объектами и явлениями природы.

Чем конкретнее, ярче представление, тем легче ребенку использовать его в практической и познавательной деятельности. А для этого необходимы частые непосредственные встречи с природой, наблюдение за ее объектами. Наблюдение за природой является неисчерпаемым источником эстетических впечатлений и эмоционального воздействия на детей. В образовательной деятельности используем разные виды наблюдения. Для формирования у детей

представлений о разнообразии растений и животных, объектов неживой природы, распознавания особенностей тех или иных объектов, их свойств, признаков, качеств используем распознающее наблюдение. Оно обеспечивает накопление у детей ярких живых знаний о природе. Используем и наблюдение, способствующее формированию представлений о росте и развитии растений и животных, сезонных изменениях в природе.

В течение года мы проводим наблюдения на территории детского сада, на участке группы во время прогулки. Дети наблюдают за изменениями в природе, погодой, солнцем, облаками, деревьями, птицами, растениями и т.д. Во время наблюдений мы помогаем ребенку увидеть красоту природы, научиться наслаждаться ею, беречь и охранять ее. В зависимости от того, за чем мы наблюдаем, наблюдения могут быть кратковременными, продолжающимися несколько минут, например: за птицей у кормушки, за бабочкой, сидящей на цветке, и длительными, которые ведутся в течение многих дней, а иногда и недель.

Наблюдение за ростом растений начинается еще в группе, где происходит посадка рассады. А благодаря «огороду на окне» наблюдение за ростом посаженных растений становится намного интереснее и увлекательнее, так как дети ежедневно ухаживают и наблюдают за ними. Рассаду овощей высаживаем на приусадебном участке детского сада, где дети продолжают свои наблюдения за ростом растений, созреванием плодов, участвуют в уборке урожая.

Начиная с младшей группы, мы следили за тем, как из семян появляется росточек, как распускаются первые листочки. Знакомим с необходимыми условиями для роста растений – свет, тепло, земля, вода. Весной совместно с детьми, рассаду цветов высаживаем в клумбы на территории детского сада. Клумбы с разнообразными цветами используются для длительных наблюдений – цветок растет, появляется бутон, бутон распускается и превращается в цветок и т.д. Пример еще одного длительного наблюдения – наблюдение за сезонными изменениями в природе. На прогулке дети наблюдают, какие изменения происходят в природе, отмечают сезонные признаки. В каждом наблюдении за объектами живой и неживой природы, мы используем загадки, художественное слово, пословицы и поговорки, приметы, которые помогают активизировать внимание детей и несут познавательный характер.

Для того чтобы активность детей не снижалась во время проведения наблюдений, а интерес к ним возрастал, необходимо соблюдать некоторые правила:

- Пространственная организация наблюдений должна быть такой, чтобы любой объект природы был максимально доступен каждому. В каждом конкретном случае воспитатель продумывает, какое количество детей может одновременно участвовать в наблюдении, как их расположить, чтобы все находилось в одном ряду.
- Восприятие любых объектов должно быть непродолжительным, поскольку наблюдение – это психическая, интеллектуальная деятельность, требующая сосредоточенного внимания, волевого усилия, умственного напряжения. Во время наблюдений нельзя разговаривать, играть, манипулировать предметами. Оптимальное время для интенсивной умственной деятельности детей 3–10 минут, этим временем и ограничивается наблюдение.
- Наблюдение складывается по определенной схеме: начало, основная часть и конец.

Сначала организуем детей для наблюдений и концентрируем их внимание. Используем приемы, которые вызывают легкие положительные эмоции и готовность слушать воспитателя:

- призыв вместе смотреть что-то интересное;
- ласковая интригующая интонация;
- загадка-описание, загадка-действие о предмете наблюдения.

Вторая часть – основная, обеспечивает самостоятельное получение сенсорной информации. Предлагаем посмотреть на объект и ответить на вопросы с паузами в 2–3 секунды. Эти секунды позволяют детям сосредоточиться в поиске ответов на вопросы. Основную часть нельзя прерывать рассказами, пояснениями, стихами, играми, загадками. Можно использовать логично подобранные действия и движения. Например, после двух секунд наблюдения предложить детям показать порывы ветра, как ветер наполняет ветряной рукав, шум слабого и сильного дождя и др.

В конце наблюдений читаем стихи, поем песни, играем, загадываем загадки о наблюдаемом объекте. Необходима специальная подготовка к наблюдению: осмотр места, проверка исправности оборудования. В некоторых случаях даются задания для самостоятельного наблюдения или домашние задания: понаблюдать со взрослыми за явлениями и объектами природы. Взрослые и дети с большим удовольствием включаются в процесс наблюдения и познания.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Пешие прогулки по территории детского сада и по экологической тропе

Прошли сандалеты дорожками лета,
По узеньким тропкам – бегом.
Свернули в зеленый лесок сандалеты
И где-то исчезли... Потом
По мокрой травинке шагали ботинки.
Их осень ждала. Листопад...
По снежной дорожке ступают сапожки.
Идут и тихонько скрипят...

Р. Фархади

Наш детский сад «Непоседы» находится в Первомайском районе города Новосибирска. Детский сад – место, где ребенок проводит значительную часть своей жизни, поэтому экологизация этого пространства имеет особое значение. Короткое сибирское лето определило особенности подбора растений для экологической тропы на территории ДОО с учетом наличия естественного ландшафта и организации разнообразной эколого-ориентированной деятельности детей, огород овощных культур и лекарственных трав, цветников, клумб, групповые участки, оборудованные малыми архитектурными формами. На территории имеются игровые площадки, а также отдельные песочницы. Кроме того, есть спортивная площадка с турником, лабиринтом и качелями.

На территории детского сада высажена аллея из елок, также имеются различные жизненные формы растений: деревья, кустарники, травянистые растения, что дает воспитателям возможность проводить разнообразные занятия по ознакомлению детей с природой. Украшением нашего участка являются цветники, за которыми с любовью ухаживают и взрослые, и дети. Цветники подобраны так, что в течение сезона одни растения сменяются другими. Здесь ребята стараются позаботиться о цветах: рыхлят, поливают, полют. Очень радуют глаз цветущие растения на клумбах, которые украшают наш сад с ранней весны до поздней осени.

Постоянное общение с природой, выращивание цветов, уход за питомцами живого уголка, подкормка птиц в зимнее время – это необходимые условия выработки у детей заботливого и гуманного отношения ко всему живому. Для того, чтобы дать детям определенный круг знаний о растениях и животных используем в работе экологическую тропу, которая проложена по территории детского сада. Дети путешествуют по ней в любое время года, знакомятся с растениями родной сибирской природы. Экологическая тропа выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции.

Создавая тропу, мы старались использовать как можно больше интересных объектов. В качестве видовых точек, прежде всего мы выбрали деревья, кустарники разных пород, разного возраста, разной формы.

Для организации работы на экологической тропе нами разработан специальный «Паспорт экологической тропинки», в котором содержатся различные характеристики объектов, их фото, отражение в фольклоре. На примере сорняков воспитатели объясняют многие биологические особенности растений, влияние человека на растительные сообщества. С этой же целью на тропе оставлены небольшие вытопанные участки. Сравнивая их с невытопанными, мы наглядно показываем детям, как изменяется растительный покров под влиянием вытаптывания. Приоритетность экологического образования сегодня признана всем мировым сообществом, поэтому в настоящее время люди стали все больше внимания обращать на состояние территорий, прилегающих к их дому, месту работы, к образовательным организациям.

Территория нашего детского сада не исключение. В нашем детском саду «Непоседы» были реализованы проекты, благодаря которым желание изменить уже сложившуюся среду территории детского сада привело к тому, что в течение года создавался индивидуальный и стильный облик, интересный детям и родителям, позволяющий более интересно организовать свободную деятельность на природе.

Благодаря проектной деятельности территория нашего детского сада заметно преобразилась в летний период: на участках появились «Лягушачий двор» – мини-водоем с водными растениями и с его обитателями; мини-зона «В гостях у сказки». Данная площадка позволяет максимально использовать определенный участок для игры, общения, театрализованной деятельности.

«Метеостанция» – возможность наблюдать погодные условия, как настоящие метеорологи. Также метеостанция может использоваться для проведения занятий на тему экологии, знаний времен года, природных явлений.

Более функциональной стала спортивная площадка. Это немаловажная часть территории детского сада. Ведь значительную часть времени дети проводят на свежем воздухе. В результате совместного проекта создана эстетично оформленная территория детского сада, появились разнообразные мини-зоны, где создана атмосфера и комфортное пребывание, эмоциональное благополучие детей, родителей.



И. В. Винокурова, педагог-психолог,
О. Ю. Куприенко, воспитатель
МКДОУ д/с № 33

Экологическое воспитание дошкольника через знакомство с природой родного края

Мир, окружающий ребенка, – это мир природы с безграничным богатством явлений, с чудной своей красотой. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должно воспитываться с раннего детства и в детском саду. А воспитатель должен не только дать дошкольникам представления о природе родного края, но и законах и правилах, научить видеть ее красоту, жить в ней, не нарушая ее ритма. Любовь к природе не приходит сама собой. К сожалению, в наши дни ребенок больше времени проводит за компьютером, чем в живом окружении. В условиях детского сада можно создать для детей качественную эколого-развивающую среду.

Поставив перед собой задачу знакомства детей с экологией через природу родного края, уже в начале своей работы увидели, как велик интерес детей к природе. Дети стали с большим вниманием относиться к самочувствию домашних растений. Они стали воспринимать их не только как элемент дизайна, но и как часть живого. Буквально в течение недели после того, как было предложено обогатить нашу группу комнатными растениями, группа превратилась в оазис! Родители были активными участниками. Дети трепетно, с любовью и интересом наблюдают, как растет на нашем участке елочка, посаженная совместно с воспитателями.

При ознакомлении детей с природой основное внимание уделяем именно природе родного края Сибири. Наша культура, наш образ жизни, менталитет напрямую зависят от окружающей природной среды и климатических условий, района проживания. Суровый климат, сложность быта, короткий земледельческий сезон – все это рождало особое отношение к природе. Она одушевлялась от уважения и почитания всего живого, хоть «букашечка» малая или полевая былинка. Мы стараемся донести до детей, что, взаимодействуя с природой родного края, они воспитывают в себе доброту и милосердие, становятся богаче и лучше. Родная природа окружает ребенка с первого мгновения жизни, она ему более понятна и доступна. Было очень приятно видеть, как дети ответственно и кропотливо ухаживают за «огородом на окне», как радуются искренне каждому появившемуся росточку, листочку. Проявляя большой интерес к огороду на участке, дети с удовольствием трудятся. Ежедневно проводим наблюдения в природе с детьми с использованием художественного слова. Это и потешки, и стихи, приметы, поговорки и пословицы, собираем с детьми гербарий. Проводим экскурсии по экологической тропе в разное время года. Учим детей беречь не только деревья, но и каждую былинку. Объясняем детям, что наши предки никогда попусту не рубили деревья и кусты. Сибирь – это чудо

природы, является одним из красивейших районов в природном соотношении. Рассказываем детям, что Сибирь – это часть нашей большой Родины – России, а мы – сибиряки. Наш край богат запасами золота, железа, а главное – Сибирь богата лесом. Еще ягодами, грибами, травами, насекомыми, птицами и зверями. Богата Сибирь березой, которую называют «доктором», ведь из ее почек готовят лекарства, а сок березы очень полезный и вкусный.

В некоторых районах нашей родины дом строили вокруг какого-нибудь дерева. Так, что деревце это росло внутри дома и служило своеобразным оберегом. Объясняем, что лес – это наше богатство, наша жизнь, это огород, без которого человек не сможет жить.

Во время прогулки берем пакеты и собираем в них мусор, стараемся содержать в чистоте наш участок. Учим детей по мере своих сил заботиться об обитателях леса. Вывешиваем изготовленные детьми и их родителями кормушки. Потом ежедневно следим, чтобы в кормушках был корм птицам, чистим кормушки.

Приятно было слышать впоследствии, что дети не забывают пополнить кормушки во время самостоятельных прогулок в течение всей зимы. Объясняем детям, как приятно, когда твой двор украшен цветами, это радует глаз и нашу душу наполняет добротой. Поэтому мы с детьми и родителями озеленяем и украшаем цветами участок нашей группы. Родители приносят рассаду, помогают саженцами. На нашем участке посажены дубки, елочки, очень красивые цветники, собственные клумбы. А осенью дети собирают семена цветов.

На познавательных экологических занятиях всегда делаем акцент на ознакомлении дошкольников с флорой и фауной родного края. О слонах, бегемотах, жирафах дети услышат и увидят в телевизионных программах, в детских энциклопедиях. А вот рассказать детям увлекательно о том, что окружает ребенка и то, что он видит каждый день – это дает ребенку эмоциональное впечатление о природе, бережное и заинтересованное отношение к окружающей природе. Например, детям очень интересно узнать о животных, обитающих у нас в Сибири. Все знают волка как хищника, но волк – еще и большой лакомка. Он любит морковь и арбузы! Еще мы с детьми оформляем паспорта на деревья, животных своего края. Для ознакомления с животными и растениями, их жизнью и средой обитания используем разнообразные дидактические игры и пособия. Научить чувствовать красоту родного края, осознать, что каждый ребенок ответственен за сохранение этой красоты – главная наша задача.

На сегодняшний день родители наших воспитанников являются активными участниками



всех мероприятий, экологических акций, развлечений. Родители, видя, как дети стали заботливо относиться ко всему живому, с большим желанием и готовностью откликаются на любую нашу просьбу.

Очень интересно у нас проходят занятия по исследовательской деятельности в лаборатории под названием «Мир природы», где дети с удовольствием проводят эксперименты и опыты. Таким образом, считаю, что проводимая нами работа по теме «Экологическое воспитание дошкольников через знакомство с природой родного края» – очень нужное направление для гуманного отношения ребенка к природе, а впечатления о родной природе, полученные в детских садах, оставляют в душе ребенка неизгладимый след.

Опытно-экспериментальная деятельность в группе раннего возраста

Экологическое воспитание – это формирование осознанно правильного отношения детей к объектам природы. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоционально-эстетический и действенный аспекты. Исключительно важно для формирования основ экологического сознания пробудить у малыша интерес к природе, к жизни растений и животных, к явлениям неживой природы. Необходимо не только показать детям, какой прекрасный мир их окружает, но и доступно объяснить, почему нужно любить и беречь природу.

Ведущим познавательным процессом в раннем возрасте является восприятие. Его значение трудно переоценить. Если ребенок не получит способствующих развитию восприятия компонентов, то у него могут обнаружиться серьезные пробелы в представлениях о ряде свойств, предметов и явлений окружающего мира. Восприятие мира ребенком на втором и третьем году жизни идет через чувства и ощущения. Под влиянием эмоций взрослого, выражающего восторг, радость, удивление, сочувствие, огорчение, ребенок учится определенным образом относиться к травке, цветочку, сломанному дереву, голодному животному.

Большое значение имеет обучение детей способам обследования предметов и явлений: наложению, прикладыванию, ощупыванию, группировке по цвету и форме вокруг образцов-эталонов, а также последовательно-осмотру и описанию формы, выполнению планомерных действий. Основные задачи формирования восприятия интегрируются с задачами развития речи, движений, игровых умений. Серия наблюдений, опытов и экспериментов способствует формированию у детей познавательного интереса, развитию наблю-

дательности и эмоциональности в общении с окружающим миром. Для того чтобы заинтересовать малышей, пробудить в них творческую активность предлагаются игровые методы и приемы, художественное слово.

Работаю воспитателем в группе раннего возраста. Дети этого возраста активно познают мир, накопление информации происходит благодаря манипуляции с предметами, личному участию ребенка в различных ситуациях, событиях, наблюдениям ребенка за реальными явлениями. Задача педагога – не пресекать исследовательскую, поисковую активность детей, а наоборот, активно помогать. В своей работе мы используем программу «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также парциальную программу Н. А. Рыжовой «Наш дом – природа», методическое пособие А. И. Ивановой «Организация детской исследовательской деятельности» и др.

Цель нашей работы – развитие познавательного интереса у детей раннего возраста через включение в процесс экспериментирования в повседневной и в образовательной деятельности.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру;
- развивать любознательность, понимание простейших причинно-следственных отношений;
- воспитывать познавательную активность детей, желание узнавать новое, наблюдать, запоминать, сравнивать, экспериментировать, переводить действия игрового экспериментирования в полезное

русло, формируя бережное отношение к окружающему;

- знакомить детей с явлениями живой и неживой природы, формировать представления о некоторых свойствах предметов, вещей, отношений объективного мира;
- учить выражать словами свои впечатления.

Дети раннего возраста подвижные и любознательные. Они очень любят поэкспериментировать, поэтому в своей группе мы оборудовали центр экспериментирования. Какие методы приобщения ребенка к природе наиболее эффективны? Прежде всего, постоянные, многократно повторяющиеся наблюдения за животными, растениями, объектами и явлениями неживой природы в сочетании с играми, поисковыми действиями, чтением детских книг, потешек, с музыкальной деятельностью, просмотром телепередач.

Игры с водой и песком открывают широкие возможности для познавательного развития детей. Малыши получают новые впечатления, испытывают положительные эмоции, знакомятся со свойствами воды и песка. Также мы проводим опыты и с другими предметами: с мыльными пузырями, бумагой, магнитами. Зимой мы экспериментируем со снегом и льдом. Весной – сажая огород на окне. Благодаря целенаправленной работе по опытно-экспериментальной деятельности дети становятся более наблюдательными и любознательными.

В нашей группе, в уголке созданы условия для проведения опытов и экспериментов: бумага разных фактур, ткань, песок, вода, природный материал, мелкие игрушки, губки, лейки, кисточки разных размеров, пластиковые



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

сосуды и воронки, фонарик, коробки, светофильтры, магниты.

Опыты и эксперименты доступны детям раннего возраста, единственное отличие – это то, что они должны быть яркими, зрелищными, кратковременными, вызывать яркие эмоции. Конечно, суть опытов детям трудно донести, но то, что взаимосвязь причины и следствия здесь присутствует, детям объяснять необходимо.

При организации опытно-экспериментальной деятельности детей раннего возраста стараемся учитывать возрастные особенности детей. Все предлагаемые мероприятия эмоционально окрашены и вызывают у детей положительные эмоции и желание действовать. Для детей раннего возраста актуален принцип повтора, поэтому ко многим опытам и экспериментам мы постоянно возвращаемся. За один раз предлагаем рассмотреть одно из свойств в разных его сочетаниях, или один предмет с разными свойствами.

Из раза в раз должна звучать формулировка: «если ... то...» Это учит детей делать выводы, мыслить логически. Как показала практика, детям недостаточно простых опытов, им обязательно хочется узнать, почему, уже в раннем возрасте. Конечно, опытно-экспериментальная деятельность в 1,5 года еще не вполне доступна, но дети 2,5 лет уже прекрасно понимают: почему не лепится песок, почему вода меняет свой цвет, почему шарик прилипает к окну. Конечно, суть этих явлений им еще трудно объяснить, но причинно-следственную связь они прекрасно понимают.

В группе детей раннего возраста нет как таковой самостоятельной детской деятельности. Почти вся работа проводится совместно с воспитателем: знакомим детей с различными свойствами вещей: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость. С детьми играем с песком, снегом, водой, бумагой, ветром. Активно используем такие приемы работы с детьми: наблюдение, первичное обследование предмета, подражание, упражнение, эксперимент, комментирование действий ребенка, художественное слово, словесное указание, объяснение, показ действий с предметом.

Чтобы выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей, провели анкетирование родителей. По результатам запросов родителей организовали консультационный день для родителей на тему «Экспериментальная деятельность дома». Разработали памятки для родителей: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к экспериментированию», «Как помочь маленькому исследователю», «Занимательные опыты на кухне». В родительском уголке действует рубрика «Поэкспериментируем!», в которой мы предлагаем родителям различные формы проведения совместных с детьми опытов и экспериментов. Для родителей создали картотеку элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома. Например, «Цветные льдинки» (лед можно увидеть не только зимой, но и в любое другое время года, если воду заморозить в холодильнике).

Совместно с родителями и детьми собраны коллекции открыток о природе. Также привлекаем родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе. Они помогают в оборудовании уголков экспериментирования, пополнении необходимыми материалами, способствуют удовлетворению познавательных интересов экспериментирования в домашних условиях. В будущем мы планируем обновить центр экспериментирования (песка и воды), изготовить макет «Зоопарк» и «Дикие животные», организовать выставку родительско-детских работ «Волшебная бумага», привлечь родителей к обновлению стола для игр с водой, методический уголок пополнить новой литературой.

Первый результат экологического воспитания проявляется в удивлении, интересе, в чувстве радости, восторге, эстетическом удовольствии, восхищении при восприятии природы, в действенной готовности ребенка участвовать в создании жизненно необходимых условий для живых существ, находящихся в ближайшем окружении, готовности предотвратить их гибель. Природу важно видеть, воспринимать всей душой, всеми органами чувств, замечать многообразие ее форм, красоту красок, звуков, движений, запахов. Это и формирует первый сенсорный опыт ребенка, основу для его интеллектуального развития. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь.

*М. Ю. Симонова, воспитатель
МКДОУ д/с № 156*

Акция «Дарю цветок в семью»

Экологическая воспитанность ребенка выражается в гуманно-ценностном отношении к природе. Воспитатели и родители должны помочь детям понять и осмыслить гармонию в природе, для этого очень важно сопровождать экологическое воспитание практической деятельностью, на основе собственного примера.

На протяжении двух лет наш детский сад участвует в городской акции «Собери макулатуру – сохрани дерево». Весной собранную макулатуру мы обменяли на липы и рябины, которые высадили вместе с родителями и детьми на территории детского сада.

Видя отклик родителей и детей, их активное участие в проводимых мероприятиях детского сада, мы задумались, как продолжить формировать экологическую воспитанность дошкольников на примере взрослых. Тогда была придумана акция для сотрудников, воспитанников и родителей всего детского сада «Дарю цветок в семью».

Цель акции – формирование экологической воспитанности детей: любви к природе, всему живому, умение ухаживать за растениями, укрепление связей детского сада и семьи в образовательном процессе. Акция проходила под девизом «Давайте, ребята, везде, где живем, деревья посадим, цветы разведем!».

В подготовке к проведению акции принимали участие все сотрудники детского сада, они приносили ростки цветов, которые затем укореняли воспитатели вместе с воспитанниками старшей и подготовительной к школе группы. Воспитатели проводили беседы с детьми, рассматривали иллюстрации в энциклопедиях про комнатные цветы, ухаживали за растениями в уголках природы, наблюдали, как растут цветочки.

В конце июня акция вошла в финальную стадию. Большинство воспитанников уходило на каникулы и детский сад закрывался на ремонт. Воспитатели красочно оформили фойе

детского сада для привлечения внимания к акции «Дарю цветок в семью». Выставили растения с табличками, где было указано название и способ ухода, фамилия сотрудника, который дарит этот цветок и пожелание. А дети средней и младшей группы раздавали листовки. Все это привлекло внимание родителей. Все цветы были разобраны по домам воспитанников.

Акция «Дарю цветок в семью» получилась интересной для всех ее участников. Для воспитанников детского сада полученные навыки станут основой формирования у них бережного и эмоционального отношения к природе.

*Т. С. Субботина, старший воспитатель,
Е. В. Коровина, воспитатель
МКДОУ д/с № 20*

..... **проектная деятельность**

Проект «Дружат дети всей Земли»

На сегодняшний день никто не станет отрицать, что гаджеты и социальные сети заняли одно из самых важных мест в нашей жизни. Даже у детей дошкольного возраста зачастую имеется свой портативный компьютер. Люди сейчас в большинстве своем не представляют своей жизни без мобильного телефона и компьютера. Они во многом облегчают нашу жизнь, делают ее намного удобнее и проще.

Можно бесконечно дискутировать о пользе или же вреде данного проявления прогресса и не прийти к единому мнению. В свою очередь очень важно то, как мы распоряжаемся ресурсами, которые имеем на данный момент.

Педагогическая деятельность тоже неотъемлемо связана с виртуализированным социальным миром. В век информационных технологий у педагогов появилась возможность делиться опытом, создавать совместные проекты и перенимать друг у друга какие-то новые и интересные методы работы с детьми.

Одним из известнейших педагогических порталов, на которых педагоги делятся своим опытом, является Maam.ru, на котором существует такая интересная акция, как «Посткрос-

синг на Маам». Суть этой акции состоит в том, что педагоги с разных концов страны делятся своими контактами и отправляют письма из одной группы детского сада в другую и получают ответ.

Письмо... Всего несколько десятилетий назад самый востребованный вид коммуникации на расстоянии. На данный момент, к сожалению, уходит в прошлое, практически перестав существовать. Практически никто не пишет бумажные письма, так как стало намного быстрее и проще общаться с людьми через социальные сети и мессенджеры.

Так почему же мы решили использовать именно данный способ? По определению В. И. Даля, «Письмо – письменная речь, беседа, посылаемая от одного лица другому». Когда мы пишем письмо, заранее понимая, что после его отправки будет невозможно отменить, исправить или удалить его, мы вкладываем в послание свои эмоции, душу, а также обдумываем каждое слово, ведь письмо – это целое искусство. Ничто не сравнится с ожиданием письма, посылки. Через письмо можно прочувствовать душу человека, которую он вкладывает в него.

Письмо развивает нашу фантазию, так как мы не можем видеть своего собеседника и по тексту можем представить, как выглядит человек. Словно читаешь книгу, на которую можешь ответить.

Л. С. Выготский писал: «Письмо должно быть осмысленно для ребенка, должно быть вызвано естественной потребностью, надобностью, включено в жизненную, необходимую для ребенка задачу. Только тогда мы можем быть уверены, что оно будет развиваться у ребенка не как привычка руки и пальцев».

Навык написания письма играет важную роль в жизни человека:

- развивает речь;
- развивает мелкую моторику;
- снимает стресс;
- развивает творческие способности.

Детям нашей группы 4–5 лет, и мы можем создать условия для формирования мотивации и интереса к письму в этом возрасте.

С 2016 года началось движение «Посткроссинг на Маам». И оно заканчивается лишь на отправке письма и ответе. Нам показалось этого мало, и мы решили реализовать данную акцию посредством одного из нетрадиционных методов – проект.

Метод проектов как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, т.е. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Исходя из этого, был сформирован проект «Дружат дети всей земли». Цель проекта – познакомить детей с таким видом общения, как письмо.

Данный проект охватывает четыре из пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное; речевое; художественно-эстетическое.

И в каждой из них решает свои задачи:

- Социально коммуникативное развитие:
 - восстановить традиции в написании рукописных писем;
 - познакомить детей с нормами и ценностями, принятыми в другом коллективе;
 - способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
 - способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания, навыков доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Познавательное развитие:
 - познакомить детей с разнообразным, многонациональным населением России,



проектная деятельность

их геоположением, традициями и культурой;

- развивать познавательную мотивацию, любознательность;
- расширить знания детей о родном городе Новосибирске, познакомить с его достопримечательностями.
- Речевое развитие:
 - обогатить словарный запас детей (село, поселок, город, страна, письмо, почта и т.д.);
 - развивать речевое творчество во время написания письма;
 - поддерживать стремление активно вступать в общение посредством письма.
- Художественно-эстетическое развитие:
 - поддерживать реализацию самостоятельной творческой деятельности;
 - развивать у детей эмоциональную отзывчивость.

Проект запланирован на пять уровней:

- местный (в рамках одного дошкольного образовательного учреждения);
- районный (взаимодействие близлежащих детских садов);
- областной (общение в пределах Новосибирской области);
- всероссийский (отправка писем в разные регионы Российской Федерации);
- международный (общение детей ближнего зарубежья).

Содержание проекта:

Первый этап:

- Беседа «Как мы общаемся». Цель: познакомить детей с разными видами связи на расстоянии.
- НОД в группе «Кто стучится в дверь ко мне». Цель: познакомить детей с профессией почтальона.

Реализация I уровня проекта: совместная деятельность «Письмо новым друзьям». Вместе с детьми мы написали письмо в группу «Василек», в котором описали, что у нас есть в группе, какие есть правила, и дети немного рассказали о себе. Письмо запечатали в конверт и через охранника передали в группу. Ответ пришел к нам через два дня. Дети ждали его с нетерпением.

На втором этапе началась **реализация II уровня проекта:** написание письма в детский сад № 445. Вместе с детьми мы собрались вместе и написали небольшое письмо о том, как живет наша группа, что у нас есть интересного. Дети описывали развивающую предметно-пространственную среду, правила и интересные праздники группы. После этого наши воспитанники изъявили желание к письму добавить свои рисунки и поделки для того, чтобы порадовать детей из другого детского сада. Затем мы запечатали письмо в конверт, подписали его и наклеили марки, вместе с рисунками запаковали в почтовый пакет и совместно с детьми и родителями в выходной день отнесли на почту. К сожалению, были немногие, но на следующий

день те, кто присутствовал, рассказали другим о своем новом опыте.

По прошествии одной недели нам пришел ответ. Именно этому ответу дети были искренне рады и ждали его с нетерпением, так как уже получали ответ, но в первый раз намного быстрее. Им было интересно узнать о том, что группы отличаются, о том, что у них есть другие игры, правила и праздники. Рисунки, которые ребята приложили к ответу, долго украшали нашу группу. Дети очень ими гордились и показывали их всем, кто приходил в нашу группу.

Реализация III уровня проекта. После первых двух уровней данным обменом опыта заинтересовались педагоги из других городов. В этот раз к письму и рисункам мы решили добавить описание нашего города. Совместными усилиями детей, родителей и воспитателей была разработана книга о нашем родном городе «Привет из Новосибирска». И ее мы приложили в нашу посылку. В этот раз ответ пришлось ждать целых три недели! Письмо отправили в Новосибирскую область, Карасукский район, село Троицкое, Троицкий детский сад. В ответ нам также пришло описание их села и о том, что, в отличие от Новосибирска, там только один детский сад. Детям было очень интересно. Они стали вспоминать и рассказывать о том, как они ездили в гости к родственникам в село.

Реализация IV уровня проекта. Предложения дружбы мы получили из таких населенных пунктов, как:

- город Нижний Новгород;
- город Бузулук (Оренбургская область);
- поселок Правохеттинский (Надымский район);
- город Волгоград.

Мы рассказываем о нашем детском саде и городе, в котором мы живем. И будем ждать такого же ответа. Дети сравнивают достопримечательности (парки, аллеи, набережные, памятник Великой Отечественной войне и т.д.) с теми, которые есть у нас.

Реализация V уровня проекта – наша перспектива на следующий год. На данный момент у нас уже получилось реализовать данный проект до IV этапа. В 2020 году запланирована отправка письма в Казахстан и Белоруссию. Мы очень надеемся, что этот проект будет расти и развиваться. По нашему примеру, в детском саду № 445 города Новосибирска также планируется старт данного проекта.

Проект «Дружат дети всей земли» находится в процессе реализации. Поэтому говорить о полученных результатах рано, но промежуточные мы можем отметить.

Промежуточные результаты реализации проекта:

- дети стали интересоваться родным городом и его достопримечательностями;
- дети стали чувствовать себя частью большого общества;
- дети расширили свой словарный запас и познакомились с такими населенными пунктами, как село, поселок, город;
- у детей значительно возросла познавательная мотивация;
- дети и взрослые участники проекта активно реализовывали свои творческие способности.

*Е. Н. Казакова, воспитатель
МКДОУ д/с № 176*



проектная деятельность

Проект «От простого к сложному»

Творческие личности – это люди, сохранившие в себе черты детства с его изумлением перед окружающим миром и свежестью взгляда, не отягощенного мыслительными стереотипами и готовыми решениями.

П. В. Симонов

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования уделяется должное внимание развитию активности, самостоятельности, инициативности детей. Познавательная активность является качественной характеристикой процесса познания в ходе естественного пути освоения ребенком окружающего его мира, объектов природы, людей и т.д.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Ребенок рождается исследователем. В процессе познавательно-исследовательской деятельности ребенку необходимо ответить не только на вопрос, как я это делаю, но и на вопросы: почему я это делаю именно так, а не иначе; зачем я это делаю; что хочу узнать; что получить в результате.

В связи с этим возникла необходимость разработки проекта «От простого к сложному», в процессе реализации которого дети удовлетворили свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности и расширили свои представления о мире.

Цель проекта – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Задачи проекта:

1. Создание условий для исследовательской работы с детьми.

2. Включение детей в познавательно-исследовательскую деятельность, расширение их кругозора.

3. Развитие у детей исследовательских умений и навыков (детской исследовательской практики).

4. Развитие у детей старшего дошкольного возраста предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости).

5. Воспитание у детей интереса к процессу познания, умения работать в коллективе.

6. Поддержание у детей инициативы и самостоятельности.

Содержание проекта интегрировано во все виды детской деятельности. «Островки» познавательно-исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

Для обеспечения системы работы по данному направлению в группе создана развивающая среда, включающая в себя мини-лабораторию, гербарий деревьев и кустарников города Новосибирска; коллекции: «Пуговицы», «Камни», «Календарики», «Марки», «Фантики», «Киндер-игрушки». Оформлены методические сборники: «Пальчиковая гимнастика», «Дидактические игры на прогулке», «Физминутки», «Подвижные игры», «Дидактические игры природоведческого содержания»; картотеки «Игры на развитие психических процессов», «Сюжетно-ролевые игры на прогулке», «Опыты для дошколят»; презентации по теме блоков.

Работа с детьми построена по блокам:

- опыты;
- путешествие по карте;
- коллекционирование (классификационная работа);
- путешествие по «реке времени».

Блок «Опыты» состоит из игровых ситуаций, тематических мини-проектов и опытов. Много опытов с детьми было проведено на прогулках во все времена года. Это и опыты со снегом, с почвой, природным материалом, воздухом и т.д. Опыты проводились и в группе, в процессе которых дети продолжали активно познавать окружающий мир. В процессе реализации мини-проектов ребенку необходимо было ответить не только на вопрос, как я это делаю, но и на вопросы, почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате.

Блок «Путешествие по карте» вызывал огромный интерес у воспитанников. Дети, удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, расширяли свои представления о мире. Наша малая родина – город Новосибирск. Родители активно включились в работу, и возник мини-проект «Прогулки и отдых с детьми».

Тема «Космос» всегда интересна для детей, а игра-путешествие «Космонавты» намного расширила границы их познаний.

Побывать в других странах – мечта каждого, и игры-путешествия позволяли частично осуществить эту мечту. Детям запомнилось путешествие в Африку, где они узнали, что крокодилы могут жить и в воде, и на суше; что финиковая пальма – одна из красивейших пальм со стройным стволом высотой до 30 м и кроной перистых серо-зелёных листьев длиной 4–6 м. До путешествия дети думали, что бананы растут на пальмах. Но такое впечатление обманчиво, поскольку на самом деле бананы не деревья, а травы! Правда, гигантские, высотой до 15 м.

Не менее интересным было и путешествие в Египет. Тема «Море, Египет, река Нил, пустыня» долго находила отражение в детских работах.

Основной задачей блока **«Коллекционирование»** было привлечение внимания детей к этому интереснейшему виду занятия, который

помогает формировать в том числе и представление о движении времени. Академик И. П. Павлов говорил: «Коллекционирование – это школа воли, рефлекс цели, имеющий огромное жизненное значение».

Начали с фантиков для конфет. Мы так увлеклись, что получился самый настоящий мини-музей. Однажды в группу принесла покупную коллекцию камней и минералов, которая вызвала восторг и огромный интерес у детей. Они стали обращать внимание на все камни, попадающие в их поле зрения и приносить свои находки в группу, пополняя нашу коллекцию.

Коллекционирование так полюбилось ребятам, что в группе стали появляться одна за другой коллекции киндер-игрушек, карточек, а дома продолжали собирать коллекции кукол, машинок... Дети поняли, что можно коллекционировать практически все! Родители поделились и своими коллекциями, которые начали собирать еще в своем детстве и продолжают пополнять по сей день. Это коллекции марок, календариков. Одними из последних пополнений нашей группы являются коллекции пуговиц, гербарий листьев деревьев и кустарников города Новосибирска.

Благодаря блоку **«Путешествие по реке времени»** дети овладевали основополагающими формами упорядочения опыта: причинно-следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связывать отдельные представления в целостную картину мира.

Мы с ребятами сделали свою «реку времени», в которой они попытались осознать и изобразить свое прошлое, настоящее и будущее. Какое оно было наше прошлое? Этот вопрос волнует не одно поколение детей и взрослых. Вот и мои воспитанники заинтересовались эпохой динозавров: узнавали их виды, особенности питания и передвижения по нашей планете.

Мини-проект «История самовара» помог детям очутиться в том времени, когда самовар был главным украшением стола. А чай вприкуску с баранками стал самым вкусным в тот день.

О преемственности поколений сказано уже немало. В нашем детском саду стало доброй традицией создавать открытки своими руками ко Дню пожилого человека, 9 Мая, а также посещать Мемориал Славы. Тесное сотрудничество с коллегами из библиотеки им. Чуковского позволяет делать эту работу еще более содержательной.

Наша детская лаборатория появилась тоже благодаря реализации проекта, и познание мира для детей стало еще интереснее.

Проект позволил уйти от эпизодических мероприятий в работе, проводимой с детьми и их родителями, выйти за рамки традиционных форм и методов работы, как организационных, так методических и образовательных.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и побуждает ребенка к познанию чего-то нового. Детские годы – самые важные для развития ре-

проектная деятельность

бенка, и как они пройдут, зависит от родителей и от нас, педагогов.

В завершение хотелось бы отметить, что в своей работе я руководствуюсь советом В. А. Су-

хомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то

недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

*Н. В. Ермолаева, воспитатель
МКДОУ д/с № 11*

Идущие вместе

Единственный путь, ведущий к знанию, – это деятельность.

Б. Шоу

В современной жизни к ребенку поступает много разнообразной информации отовсюду. Задача педагогов – помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний. В жизни все течет и изменяется, и система образования тоже. Изменились методы и подходы к развитию познавательных и творческих способностей детей, среди которых, по праву, ведущей является проектная деятельность. Стержнем проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Использование этой технологии не только подготавливает ребенка к жизни в будущем, но и помогает организовать жизнь в настоящем.

С целью развития познавательных и творческих способностей детей посредством реализации разнообразных по тематике мини-проектов в нашем детском саду разработан проект «Идущие вместе». Среди задач проекта:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения детей определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.

Алгоритмы действий взрослых и детей в процессе реализации проекта строятся с учетом возрастных особенностей: подражательно-исполнительский (4–5 лет), совместной деятельности (5–6 лет), творческий (6–7 лет).

В содержание включены исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные мини-проекты. В основе реализации проекта – интегрированный метод обучения, позволяющий формировать у ребенка целостную картину мира. Содержание проекта составляют мини-проекты для среднего и старшего дошкольного возраста. Темы проектов подготавливали сами дети, ведь им все интересно.

Так, в процессе реализации мини-проекта «Грибы» дети узнали о разнообразии грибов, их строении, значении в природе и жизни человека; научились распознавать съедобные и несъедобные грибы; познакомились с правилами

сбора грибов; а также выяснили, какой гриб называют «царем» грибов, и какова его роль в природе. Свои новые познания дети подкрепили продуктивной деятельностью: поделками и аппликацией.

У природы много тайн, и дети постепенно их разгадывают, с радостью находя ответы на вопросы: почему из воды получается лед? Почему снег крупинками или снежинками? Почему не всегда лепится снеговик? Пылливый детский ум всегда стремится дойти до истины вещей. Всегда интереснее самому увидеть, чем сто раз услышать. Мини-проект «Научные забавы» увлек детей не только тайнами физики, но и секретами появления жизни на Земле. Вот ребята и решили вырастить свою рассаду цветов для участка. А затем наблюдали за ее цветением, и нашли применение даже сорнякам. А в группе создали коллективную аппликацию «Лес с цветущими растениями».

Одним из интереснейших для детей оказался мини-проект «Занимательная геометрия», направленный на развитие у детей конструктивных способностей, умения преобразовывать один математический объект в другой, развитие аналитической деятельности, умение классифицировать. Дети создавали из плоскостных геометрических фигур всевозможные образы людей, животных, растительного мира. Конструировали из объемных фигур свои первые замки, мосты, города, различные виды необычного транспорта. Детской фантазии предела нет!

Итог любого проекта – это продукт совместной деятельности. Будь то поделка, рисунок или, например, игрушка. В процессе реализации мини-проекта «Мяч» разнообразные мячи, выполненные руками детей и родителей, существенно дополнили наш спортивный уголок. Ребята узнали, что мячи бывают не только разных размеров и цветов, но и могут быть выполнены из различных материалов: резины, ткани, кожи, пластмассы. К тому же мячи бывают не только круглой формы, но и овальными, что стало настоящим открытием для детей.

Мини-проект «Мир моря» создавался по воспоминаниям воспитанников, побывавших на морских побережьях. А родители помогли найти применение «морским подаркам»: рамки, обклеенные ракушками и камнями, шкатулки и украшения из ракушек. В группе мы вместе с ребятами проиллюстрировали «Сказку о рыбаке и рыбке» в технике пластилинографии.

У детей растут потребности в коммуникации, а навыков пока что не хватает. Проект «Учимся быть добрее» частично нам помог решить эту проблему. Делиться чем-либо и помогать друг другу – не эти ли качества человека определяют его положение в обществе... Во время проекта

воспитанники не только научились употреблять «волшебные» слова, но и признавать свои ошибки и делать первые шаги к примирению, учились выражать свое раздражение и агрессию в приемлемой форме, познали приемы саморегуляции и владения собой. В итоге у детей формировалась симпатия, доверие к сверстникам и взрослым, а в мире и дружбе любое дело спорится!

Вопросы: «Кто я? Откуда я? Что такое моя семья?» всегда волнуют людей. Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи помог мини-проект «Родословная моей семьи». Дети узнали о понятиях родословная, генеалогия, фамилия, имя. Совместно с родителями составили генеалогические древа своих семей – основу основ.

Одной из первоочередных задач взрослых является создание безопасной атмосферы для детей. Однако и дети должны кое-что знать об окружающем их мире, чтоб обезопасить себя от травм и неприятностей. Научить детей беречь себя в окружающем мире и не теряться перед лицом опасности стало основной задачей мини-проекта «Безопасность». Дети не только приобрели элементарные навыки безопасного поведения дома, в природе, на улице, с чужими людьми, но и совместно с инспектором ГИБДД создали фликеры – светоотражающие элементы одежды.

После посещения Новосибирского планетария ребята заинтересовались планетами, так появился мини-проект «Космос». В процессе реализации проекта у детей сформировалось точное представление о космосе и вселенной, появился навык самостоятельной исследовательской деятельности, дети осознали необходимость бережного отношения к животному и растительному миру. Совместно с родителями ребята создали макеты солнечной системы и планет по отдельности. Свои работы воспитанники с достоинством и знанием дела презентовали перед друзьями.

Перед началом и по окончании проекта была проведена педагогическая диагностика, по результатам которой заинтересованность и способность к познанию окружающего мира у детей значительно выросли.

Таким образом, проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, а также заинтересовать его, вовлечь в эту деятельность. Использование этой технологии не только подготавливает ребенка к жизни в будущем, но и помогает организовать жизнь в настоящем.

Н. Н. Лаврова, воспитатель МКДОУ д/с № 11

взаимодействие с социумом

Расширение границ сотрудничества ДОУ с социальными партнерами

В настоящее время дошкольное образование представляет собой открытое образовательное пространство. Дошкольные организации активно расширяют и укрепляют взаимосвязь с социокультурной средой, семьей, предприятиями, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями. Становится актуальным привлечение к процессу воспитания детей всех дополнительных образовательных ресурсов, так как для успешной реализации своей деятельности и развития необходимо сотрудничество с социумом на уровне социального партнерства.

Наше дошкольное учреждение старается идти в ногу со временем. Сегодняшняя сеть взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выглядит совсем иначе, нежели несколько лет назад. Задачи, решаемые ДОУ посредством сетевого взаимодействия, достаточно разнообразны. Одной из основных является сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений.

Вырастить ребенка сильным, здоровым, крепким – это одна из ведущих задач, стоящих перед дошкольным учреждением, обозначенная в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Однако, несмотря на важность, роль детского сада в вопросах здоровьесбережения детей малоэффективна, если в этой работе не участвует семья. Только активная позиция членов семьи, сотрудничество семьи и детского сада в данном направлении позволяют добиться желаемых результатов.

Кроме того, залогом успешного воспитательно-образовательного процесса и успеха деятельности детского сада в целом является сохранение и укрепление здоровья педагога. Ведь от того, с каким здоровьем, настроением, с какими эмоциями приходит педагог на работу, зависит успешность, здоровье и настроение воспитанников. Таким образом, педагогу необ-

ходимо быть компетентным в вопросах сбережения и укрепления собственного здоровья и здоровья детей.

Все это подтверждает тот факт, что современным дошкольным образовательным организациям необходимо заниматься поиском средств повышения эффективности оздоровительной работы, организацией оптимальных условий не только для развития каждого ребенка, но и для повышения уровня культуры здоровья всех участников образовательных отношений.

Для нас средством повышения эффективности оздоровительной работы стала реализация проектов «Детский фитнес в ДОУ» (2016) и «Искусство быть здоровым» (2018). Данные проекты были направлены на создание и реализацию целостной системы по охране и укреплению физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений. Проекты стали победителями конкурса «Золотая медаль» выставки «УчСиб–2017», «УчСиб–2018» и награждены серебряными медалями. Взаимодействие с социальными партнерами послужило основой для проекта по сетевому взаимодействию «В здоровом теле – здоровый дух!», направленного на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений.

Проект по сетевому взаимодействию реализуется третий год. Каждый год приносит что-то новое. Изменилось и возросло количество участников проекта. Дошкольное содружество трех детских садов Ленинского района, находящегося в шаговой доступности друг от друга, переросло в сетевое взаимодействие нескольких спортивных клубов, двух школ и шести дошкольных организаций города Новосибирска.

Дети, родители, педагоги дошкольных образовательных организаций (социальных партнеров) являются активными участниками всех мероприятий проекта. В то же время другие

партнеры выступают организаторами, предоставляют площадки для проведения мероприятий, являются членами жюри.

Ежегодно разрабатывается план мероприятий с периодичностью встреч один раз в месяц. С сентября по май мы тесно сотрудничаем, ходим друг к другу в гости, организуем и проводим совместные спортивные мероприятия, направленные на всех участников образовательных отношений.

Реализуя подобные мероприятия, хочется подарить всем его участникам радость от активного эмоционального общения, потому как, путешествуя в мир спорта, здоровья, игры, взрослые и дети становятся смелее, здоровее, умнее и дружнее.

Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным, позволяя в большем объеме решать задачи ООП ДО.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Как показывает опыт, чем разнообразнее внешние связи дошкольного учреждения, тем эффективнее его работа. Сотрудничество дошкольного учреждения с другими организациями помогает ему стать неотъемлемой частью системы непрерывного образования.

*И. Б. Викарчук, старший воспитатель
МАДОУ д/с № 298*

Волонтерская деятельность в условиях дошкольной организации

В нашем дошкольном учреждении реализуется образовательная программа «Экологические тропинки». Цели и задачи программы определены в соответствии с приоритетными направлениями работы дошкольного образовательного учреждения. Одним из важных направлений программы является волонтерская деятельность. В практике используются разнообразные формы работы с детьми, хотелось бы рассказать о наиболее интересной форме рабо-

ты – акции. Воспитание человечности, доброты и отзывчивости возможно только тогда, когда участники акций непосредственно вовлечены в ситуации помощи и заботы, когда они понимают, что в силах сделать жизнь других людей лучше, радостнее и счастливее.

Для детей дошкольного возраста социальная акция – это участие в событиях, имеющих социальную значимость, возможность самореализации и оказания помощи тем, кто в ней нуждается.

С одной стороны, участие в акции позволяет ребенку освоить социальный опыт внутри социальных отношений, с другой – это активная деятельность по воспроизводству социальных отношений и действий, приводящих к положительному результату. Социальная акция – это хороший способ помочь ребенку получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

В чем же значимость и ценность социальных и благотворительных акций для дошкольника?

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких – всех, кто нуждается в помощи. И что даже ребенок способен изменить в лучшую сторону свое окружение, свой мир! С помощью социальных акций происходит не механическое запоминание правил поведения в окружающем мире и воспроизведение знаний, а трансформация знаний в отношение, опыт. Это такой вид культурной практики социальной направленности (социального содержания), который позволяет развивать у дошкольников эмоциональную сферу, формирует отношения, влияет на систему ценностей ребенка, побуждает к эмпатии (сопереживанию, сочувствию, содействию) и рефлексии (самоанализу). Акция – это возможность участия всех субъектов образовательного процесса (педагогов, детей, родителей, социальных партнеров), а ее подготовка и проведение реализуют принцип интеграции различных видов деятельности, за-

дач социального развития ребенка, содержания разных образовательных областей.

Акция – это всегда результат с «обратной связью» для ребенка, что принципиально важно для позитивной социализации детей дошкольного возраста. В силу именно «обратной связи» акции обладают огромным воспитательным потенциалом.

Участие детей в социальных акциях может и должно быть интересным, увлекательным, результативным, эмоционально позитивным занятием, которое позволяет ребенку и взрослому вместе с ним пережить свою значимость и нужность.

Социальные акции можно классифицировать:

- *По масштабу участия ДОО:* одна группа; возрастная параллель (только подготовительные группы); все группы дошкольной образовательной организации.

- *По уровню участия:* в ДОО; районный; городской; междугородный: всероссийский; международный.

- *По предмету преобразования:* социально-благотворительные; экологические; культурные; патриотические.

При проведении социальной акции всегда следует учитывать возраст, возможности и индивидуальные особенности детей-участников. Им должны быть понятны цель, смысл деятельности и конечный результат. Таким образом, круг социальных партнеров – участников разнообразных акций значительно расширился. Мы дружим с Новосибирской ассоциацией детских объединений, поисково-спасательным отрядом «Добро Спас Новосибирск», Всероссийским обществом охраны природы и др. Дети стали более сплоченными, отзывчивыми, доброжелательными. Прослеживается бережное отношение к природе, проявление ответственности за свои поступки, приобщение опыта участия в добровольческих мероприятиях, родители стали более активно участвовать в акциях, стали сами предлагать социальные акции.

*О. Ю. Полегешко, воспитатель
МКДОУ д/с № 414*

Сотрудничество дошкольного учреждения с Новосибирским домом ветеранов

В дошкольном возрасте закладываются основы нравственности, взаимодействуя с окружающим миром, ребенок формируется как личность. Только социально развитая личность, обладающая интеллектуальным, психологическим и социокультурным потенциалом, может успешно адаптироваться в социуме. Поэтому поиск путей эффективного воспитания творческой социально адаптированной личности дошкольника становится необходимостью современного образовательного учреждения. Для реализации данной цели мы организовали сотрудничество с Новосибирским домом ветеранов. В 2018 году определили основные направления, формы работы, план мероприятий.

С большим удовольствием дети знакомятся с ветеранами, слушают рассказы и истории их жизни. На концертах к 8 марта, 23 февраля, в канун празднования Нового года они вместе играют, поют песни. Дошкольники, совместно с родителями и педагогами ежегодно выступают на концертах, посвященных памятным и праздничным датам. Развлекательные и торжественные мероприятия, выставки детских рисунков создают ощущение собственной значимости, остаются в памяти каждого ребенка.

Очень интересно проходят беседы о праздновании Рождества, Пасхи, где дети узнают о сохранившихся народных традициях, обычаях в общественной и семейной жизни. Духовное единение, забота и уважение к людям старшего поколения способствуют активному формирова-

нию у детей социальных качеств, необходимых для адаптации в социуме. Эти мероприятия приобщают дошкольников к духовному, культурному и историческому наследию России.

Взаимодействие существенно влияет на развитие художественно-эстетического вкуса дошкольников, начиная с младших дошкольных групп, так как подарки для ветеранов делаем в каждой группе ДОУ. У детей формируются творческие способности в различных видах деятельности, расширяется социальный опыт, включая повышение уровня культуры и формирование саморазвития.

Представления, подготовленные дошкольниками, родителями и педагогами, вызывают множество положительных эмоций, приобщают воспитанников к театральной и музыкальной культуре, знакомят с различными жанрами искусства, актерским мастерством и различными режиссерскими решениями. Педагоги и родители проводят огромную работу со своими маленькими воспитанниками, привлекая их к участию в концертах и развлечениях.

Так, в канун 2020 года творческий коллектив д/с № 423 пригласил дедушек и бабушек Новосибирского дома ветеранов в увлекательное путешествие с участием Снегурочки, Деда Мороза и других сказочных персонажей. Новый год – самый любимый праздник большинства детей и взрослых. К нему тщательно готовятся: мастерят подарки, организуют конкурсы, развлекательные программы, и конечно же, мы не

могли оставить ветеранов без внимания. Мы пели с ними песни «Старый клен», «Пять минут», играли в новогодние игры с угадыванием сказочных персонажей, танцами и поиском Деда Мороза. По окончании мероприятия бабушки и дедушки получили подарки, созданные руками дошкольников и взрослых. Новосибирский дом ветеранов постоянно приглашает коллектив педагогов и воспитанников принять участие в праздничных программах. Наши коллективные мероприятия становятся событиями не только для детей и педагогов, но и для жителей Дома ветеранов. Они надевают свои лучшие наряды, делают прически друг другу. Массовые праздники сближают, объединяют людей. Мы вместе, мы рядом, знакомые и незнакомые. Нам хорошо и интересно.

Можно отметить положительное влияние взаимодействия д/с № 423 с Новосибирским домом ветеранов на решение воспитательно-образовательных задач. В результате нашего сотрудничества создана атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми. Выпускники прошлых лет нашего детского сада также пришли в этом году принять участие в концерте для ветеранов. Это значит, что наша работа приносит свои плоды и воспитывает в детях стремление приносить радость, заботиться о других.

*Н. С. Сугоняк, воспитатель,
О. М. Соловьёва, старший воспитатель
МКДОУ д/с № 423*

лестница успеха

Деятельность районного методического объединения «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»

Два мира есть у человека:
Один, который нас творил,
Другой, который мы до века
Творим по мере наших сил.

Н. А. Заболоцкий

Сегодня на дошкольное образование возлагаются особые надежды. Везде в мире признано, что дошкольное детство – «золотой» возраст развития личности. Навыки, основы деятельности и мировоззрения, которые закладываются в этом возрасте, остаются с человеком на всю жизнь и во многом определяют успешность его личностного развития.

Качество образования зависит прежде всего от качества работы воспитателя, педагога, от его профессионализма. Профессиональное мастерство – это высокая и постоянно совершенствуемая степень овладения определенным видом профессиональной деятельности; характеризуется качеством выполнения работы, высокой производительностью труда, профессиональной самостоятельностью, культурой труда и творческим отношением к труду.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, социализация личности дошкольника и его коммуникативное развитие определены в одну образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Активизация внимания к вопросам социально-коммуникативного развития дошкольника стало особенно актуальным в современном обществе, что доказывает выделение данного направления развития дошкольника в отдельную образовательную область в Федеральном стандарте дошкольного образования. Современные дети стали менее общительными и отзывчивыми к чувствам других, сложнее проходит социализация ребенка в обществе, тогда как отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Опыт этих первых отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка и во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей.

Основными задачами данного направления, мы считаем позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В Первомайском районе в течение семи лет работает методическое объединение «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». На основе анализа потребностей и проблем педагогов была поставлена задача, найти доступные и вместе с тем эффективные методы повышения педагогической компетентности педагогов ДОО района.

В целях повышения квалификации была разработана система мероприятий районного методического объединения (тренинги, семинары-практикумы, деловые коллективные игры, круглые столы, педагогические гостиные). Нашим партнером на протяжении многих лет является специалист НИПКИПРО, старший преподаватель кафедры теории дошкольного образования Екатерина Юрьевна Данилова. С ее помощью мы провели ряд семинаров и тренингов: «Общение с родителями», «Конфликтные ситуации», «Внимание. Конфликт!», «Эффективное общение педагогов с родителями» и др.

Первое мероприятие было посвящено теме «Мониторинг социально-личностного развития детей в ДОО» знакомство с нормативно-правовыми документами. Очень остро стоял и стоит вопрос о работе с детьми, имеющими статус ОВЗ. В районе был организован семинар-практикум «Условия для работы с детьми, имеющими патологии» – социализация детей с особыми образовательными потребностями. Детский сад № 165 ОАО «РЖД» на практике показал, как они работают по данному направлению. Педагоги и специалисты организуют развивающую предметно-пространственную среду в ДОО, учитывая

показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-волевой сферы воспитанников.

«Личностно-ориентированная модель общения педагога с ребенком как условие его благополучного психосоциального развития» – тема сложная и интересная. Поэтому встречу по этой теме организовали из двух частей: семинар-практикум и тренинг. Педагоги получили ответы на ряд вопросов:

- Что такое личностно-ориентированный подход?
- Из каких компонентов он состоит?
- Как организовать личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком?

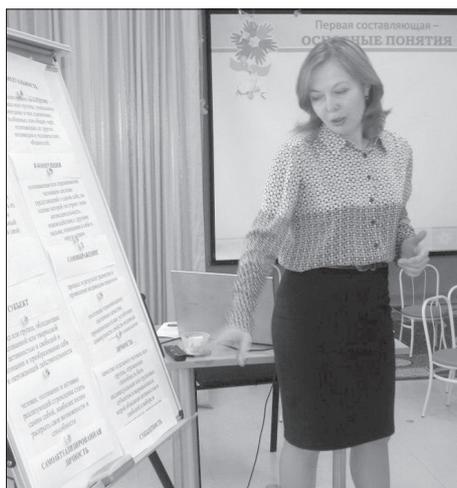
А также познакомились с упражнениями, помогающими осознать и прочувствовать смысл понимания, принятия и признания личности ребенка.

Работу по развитию у дошкольника нравственных качеств необходимо вести вместе с родителями воспитанников. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации ребенка, поэтому необходима тесная взаимосвязь воспитателя с семьей воспитанников. Задача педагога – подключить семью к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением, строить свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей, вовлекая родителей в жизнь детского сада.

В Первомайском районе на базе МКДОУ д/с № 97, МКДОУ ЦРР д/с № 55, МКДОУ д/с № 78, МБОУ СОШ № 117 созданы родительские клубы. Поэтому следующий семинар «Родительские клубы, одна из форм организации социального партнерства ДОО и семьи» решили провести в форме «круглого стола». Педагоги и специалисты ДОО делились опытом работы с родителями, а также отмечали положительные и



лестница успеха



отрицательные стороны работы родительских клубов. Комплексное взаимодействие педагогов и родителей способствует повышению уровня психологической компетентности участников педагогического процесса и благоприятно воздействует на детей.

Успешно прошли мероприятия с участием родителей и детей:

- фестиваль детско-родительских социальных плакатов «Безопасное детство», когда родители совместно с детьми, защищали свои проекты. Они вместе вспомнили правила по ОБЖ;
- фестиваль детско-родительских юмористических миниатюр «Вместе с мамой, вместе с папой!», в котором родители попробовали себя в роли актеров.

Инновационность ФГОС ДО – это индивидуализация, которая характеризует уникальный вектор развития ребенка в этом возрасте. Перед педагогами встал вопрос: «Что такое индивидуализация?». На эту тему был проведен семинар «Индивидуализация как один из ключевых принципов современного дошкольного образования».

В настоящее время, когда происходят глобальные перемены в экономической, политической, социокультурной жизни страны и одновременно с этим наблюдается снижение нравственной устойчивости человека, его способности к сохранению национальных ценностей, особую роль приобретают проблемы формирования духовного, нравственного и физического здоровья подрастающего поколения, воспитания нового типа граждан – истинных патриотов, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами.

На встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи В. В. Путин подчеркнул: «От того, как мы воспитываем подрастающее поколение, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке». На сегодняшний день работа по данному направлению в

образовательных организациях является одной из приоритетных.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Необходимо ясное понимание того, как мы хотим воспитывать патриотизм у дошкольников: чувство любви к Родине, малой родине, своим родным, уважение к взрослым и т.д.

Обобщение опыта работы педагогов района по взаимодействию с социумом через проектную деятельность мы решили провести в формате педагогической гостиной «Общаться – это просто». Педагоги дошкольных организаций района представили свой опыт работы по проектной деятельности на тему патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Активное сотрудничество с социальными партнерами было освещено в нашей гостиной – это музеи, библиотеки, родители, школа, театральные коллективы, музыкальная школа, Дом культуры железнодорожников.

Деловая игра – еще одна форма проведения мероприятий. Такая форма работы использовалась для проведения игр: «Воспитываем граждан России» и «Приобщение дошкольников к русской народной культуре». Обращение к истокам русской культуры в настоящее время особенно необходимо, так как общество и государство нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты содержания образования.

Для маленького гражданина представления о том, что мы называем Родиной, начинаются именно с детских впечатлений. И то, каким увидит ребенок этот мир, зависит от окружающих его взрослых: родителей и педагогов. Мы проводим такие мероприятия в форме фестиваля, что представляет собой отличную и наиболее подходящую площадку для выражения способностей и талантов дошкольников. Тематика фестивалей самая разнообразная: фестиваль творческих проектов «С чего начинается Родина», на котором педагоги и дети презентовали результаты своих проектов творческими номерами (песня, танец, театрализация, художественное слово), фестиваль чтецов, ставший уже традиционным, проводится ежегодно. Темы

разнообразные – это и юбилейные даты писателей, и патриотического направления, и даже авторских стихотворений – фестиваль чтецов, посвященный 125-летию города Новосибирска «Мой Новосибирск родной». Районный фестиваль чтецов с родителями по нравственности «Уроки доброты».

Воспитание высоконравственной, патриотичной личности во все времена считалась одной из приоритетных государственных задач. Поскольку дошкольное образование является первым уровнем системы образования, оно не остается в стороне от решения данной задачи. С целью сохранения исторической памяти и передачи ее подрастающему поколению в январе 2020 года прошел фестиваль чтецов, посвященный 75-й годовщине победы в Великой Отечественной войне «Мы о войне стихами говорим».

Великая Отечественная война... Это страшная страница в истории нашего народа. Эта война, постучав в каждый дом, унесла миллионы человеческих жизней. Мы всегда будем помнить о тех, кто погиб в этой страшной войне, тех, кто отдал свою жизнь за то, чтобы мы с вами жили на свете, радовались каждому дню и никогда не забывали о том, что самое прекрасное – это и есть наша жизнь, мирная жизнь. Дети и педагоги серьезно готовились к фестивалю, волновались, читая наизусть стихи о войне. Переживали за чтецов родители, педагоги. Надеемся, что, участвуя в таких мероприятиях, дети не будут забывать, что такое война, будут становиться добрее и ценить мирную жизнь.

Победы и достижения изменили наше внутреннее ощущение: мы стали уверенно смотреть в будущее, верить в успех, не переставая работать над собой, передавать полученный опыт и делиться удачными профессиональными находками. Так как на сегодняшний день главным содержанием работы районного методического объединения является не цикл теоретической информации, а распространение педагогического опыта, просмотр нетрадиционных форм занятий, режимных моментов, разнообразных видов детской деятельности, самоанализ и анализ занятий, педагоги говорят о недостатках, задают вопросы, высказывают сомнения, предлагают идеи.

В дальнейшем при планировании работы мы будем больше внимания уделять вопросам обмена опытом, правилам технологии воспитательного процесса, вопросам воспитания нравственности, патриотизма и безопасности поведения в социуме. Деятельность методического объединения направлена на развитие творческой инициативы и активности педагогов, на анализ своей работы, умение видеть свои недостатки, выявлять истинные причины, принимать меры к их устранению, воспитывать ответственность за порученное дело, стремление постоянно повышать свое профессиональное мастерство.

*Т. Н. Марченко, методист ГЦРО,
О. Г. Надточьева, воспитатель
МКДОУ ЦРР д/с № 55 «Искорка»*

навстречу победе

Игра «Карта памяти»

Мы живем в огромном городе, где ежедневно происходит великое множество интересных событий. О каких-то событиях мы узнаем из средств массовой информации, какие-то освещаются в узких кругах и не известны широкой публике. Мы часто ходим по улицам города, видим арт-объекты и даже не предполагаем, какая история скрывается за многими из них.

Путешествовать по городу Новосибирску всегда интересно, ведь в нем есть много мест, привлекающих внимание детей и взрослых своей красотой. Среди красивых мест, часто посещаемых новосибирцами, встречаются различные памятники, в том числе, имеющие отношение к Великой Отечественной войне. Однако не каждый взрослый, а уж тем более ребенок, знает название этих памятников и их значение. В преддверии 75-летия победы в Великой Отечественной войне мы предлагаем совершить путешествие по карте, которая поможет узнать о местоположении и истории некоторых памятников, связанных с Великой Отечественной войной, расположенных в городе Новосибирске, поиграть в интересные подвижные игры и даже посмотреть мультфильм.

Творческий коллектив детского сада № 70 «Солнечный город» в течение нескольких месяцев разрабатывал игру «Карта памяти», которая может быть интересна как педагогам, так и родителям.

Игра имеет два варианта – настольное и настольное.

Настольный вариант будет больше интересен педагогам, так как его можно использовать в группе и играть как с командами, так и с отдельными игроками. Поле имеет размеры 2,5 х 3 м². В комплект входит шесть настольных фишек, большой игровой кубик, карточки с информацией и вопросами о двадцати памятниках, расположенных в городе Новосибирске, и карточки с физкультминутками. Роль фишек в этом варианте игры могут исполнять дети, самостоятельно перемещаясь по полю.

Механика игры очень проста. Бросаете кубик, делаете ход в соответствии с количеством выпавших точек на кубике, а дальше все зависит от того, на какую клетку вы встали. На игровом поле несколько вариантов клеток.

Если вы встали на клетку с фотографией памятника, возьмите карточку с соответствующим номером и прочитайте представленную на ней информацию. Если команда (отдельный игрок) попадают на клетку с памятником, информация о котором уже была озвучена в ходе игры, то игрокам нужно ответить на один из вопросов про этот памятник, представленных на карточке-подсказке.

Оказавшись на желтой клетке, возьмите желтую карточку и выполните задание, указанное на ней. Встав на клетку оранжевого цвета,



ПОБЕДА!
1945–2020

нужно поиграть в подвижную игру, которую можно найти на карточке оранжевого цвета. Красная клетка – нужно пропустить ход. Стрелочки указывают направление движения.

Настольный вариант является более мобильным и будет больше интересен для родителей. Игровое поле дублирует настольный вариант, но дополняется информацией, скрытой за QR-кодами и размером (формат А3). QR-код (QR – Quick Response – Быстрый Отклик) – это двумерный штрих код (бар-код), предоставляющий информацию для быстрого ее распознавания с помощью камеры на мобильном телефоне.

Мобильный вариант позволяет получить больше информации о Великой Отечественной войне. Педагоги могут найти для себя презентации на заданную тему, родители вместе с детьми могут посмотреть мультфильм или узнать о том, какую книжку почитать с ребенком, а также расширить информацию о возможностях городского сообщества на заявленную тему.

Игра заканчивается тогда, когда команда (отдельный игрок) доходят до финиша.

С полной версией игры можно ознакомиться на сайте д/с № 70 в разделе «Методическая работа».

О. А. Малова, старший воспитатель
МАДОУ д/с № 70



Производственно-практическое издание
Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ТУ 54-00775 от 17 декабря 2015 г., выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Сибирскому федеральному округу
Учредитель: МКУДПО «ГЦРО». Издатель: МКУДПО «ГЦРО»
Главный редактор: Щербаненко О. Н.
Газета «Дошкольный вестник» № 3 (79), 2020
Подписано в печать по графику: 15 апреля 2020 г., 16.00
фактически: 15 апреля 2020 г., 16.00

Дата выхода: 16 апреля 2020 г., 18.00
Тираж: 300 экз. Распространяется бесплатно
Адрес издателя: 630032, г. Новосибирск, ул. Котовского, 8, тел.: 355-51-25, e-mail: gcro@list.ru
Адрес редакции: 630032, г. Новосибирск, ул. Котовского, 8, тел.: 355-51-25, e-mail: gcropro@mail.ru
Адрес типографии «Апостроф»: 630083, г. Новосибирск, ул. Большевикская, 177, e-mail: apostrof11@ngs.ru
Редакция не несет ответственности за достоверность информации